

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cesta

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Německý jazyk	57
5.4	Matematika.....	64
5.5	Informatika.....	78
5.6	Prvouka	85
5.7	Vlastivěda.....	92
5.8	Přírodověda.....	98
5.9	Dějepis.....	103
5.10	Výchova k občanství.....	108

5.11	Fyzika.....	116
5.12	Chemie	125
5.13	Přírodopis.....	131
5.14	Zeměpis.....	138
5.15	Hudební výchova.....	147
5.16	Výtvarná výchova.....	159
5.17	Tělesná výchova	169
5.18	Výchova ke zdraví.....	187
5.19	Pracovní výchova	192
5.20	Povinně volitelné předměty.....	201
5.20.1	Sportovní hry.....	201
5.20.2	Seminář z českého jazyka a matematiky.....	204
5.20.3	Finanční gramotnost	207
5.20.4	Společenskovědní seminář	213
5.20.5	Přírodovědný seminář.....	216
5.20.6	Konverzace v anglickém jazyce	219
5.20.7	Environmentální výchova.....	224
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	227
6.1	Způsoby hodnocení.....	227
6.2	Kritéria hodnocení.....	231

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cesta

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Město Albrechtice, okres Bruntál

ADRESA ŠKOLY: Opavická 575/1, Město Albrechtice 793 95

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Šiffner

KONTAKT: e-mail: podatelna@zsma.cz, reditel@zsma.cz; web: www.zsma.cz

IČ: 00852589

RED-IZO: 600131947

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jiří Šiffner

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Město Albrechtice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí ČSA 27/10, 793 95 Město Albrechtice

KONTAKTY:

e-mail: podatelna@mesto-albrechtice.cz

web: www.mesto-albrechtice.cz

tel: +420 774 420 748

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Jiří Šiffner

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Město Albrechtice, okres Bruntál je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí i okolních obcí, z toho ze spádové oblasti: Burkvíz, Česká Ves, Hynčice, Linhartovy, Opavice, Piskořov, Valštejn, Žáry, a z mimospádové oblasti: Amalín, Bartultovice, Bohušov, Bučávka, Dívčí Hrad, Dolní Povelice, Hejnov, Holčovice, Hrozová, Jelení, Jindřichov, Koberno, Komora, Krnov, Krásné Loučky, Liptáň, Opawica (PL), Osoblaha, Rudíkovy, Rusín, Slezské Rudoltice, Třemešná, Víno, Vysoká.

Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky a veřejnou hromadnou dopravou.

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola se skládá ze dvou budov a sportovní haly se zázemím. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování přímo v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Výuce žáků slouží mimo kmenových tříd i odborné učebny: fyziky/chemie, 2 učebny informatiky, učebna hudební výchovy, školní dílna, 2 učebny cizích jazyků, informační a komunitní centrum, cvičná kuchyň pro žáky a školní knihovna. Ve všech učebnách je k dispozici po jednom PC či notebooku s připojením k internetu, a to buď pevnou linkou nebo wi-fi. Mimo stolní PC a notebooky mohou žáci operativně využívat iPady. Notebookem či iPadem jsou vybaveni rovněž všichni vyučující. Všechny třídy jsou vybaveny ergonomickým nábytkem a keramickými bílými tabulemi nebo dotykovými panely.

Tělovýchovný areál je tvořen velkým sálem (40 x 20 m, tribuna pro cca 230 sedících diváků) s vybavením pro tenis, košíkovou, gymnastiku, odbíjenou i sálovou kopanou. Dále gymnastickým

víceúčelovým sálem (20 x 10 m, možnost konání kulturních a společenských akcí). Oba sály mají kompletní podmínky pro ozvučení. Zázemí pro konání sportovních akcí je tvořeno klubovnou se stolovým obsazením pro 60 návštěvníků, prostorem pro drobné občerstvení. Sportovcům jsou dále k dispozici 4 šatny, 12 sprch, ošetrovna. Veřejnosti slouží samostatné sociální zařízení včetně speciálního pro handicapované spoluobčany. Kabinet tělesné výchovy i nářadovna poskytuje svým vybavením dostatečné možnosti pro veškerou výuku podle ŠVP i pro pořádání sportovních akcí (výpočetní středisko). Škole však chybí venkovní sportovní areál.

Ke komunikaci se zákonnými zástupci žáků, ale i s žáky samotnými slouží školní elektronický systém, elektronická pošta, webové stránky školy a facebooková stránka školy.

Nevýhodou školy je horizontální členitost mezi novou a starou budovou, což může komplikovat péči o některé integrované žáky. Škola je však vybavena bezbariérovým vstupem, schodolezem a v přízemí toaletou pro imobilní.

Škola poskytuje za úplatu provozní zázemí pro akce s možností občerstvení a činnost výtvarného kroužku ZUŠ Město Albrechtice. V rámci vedlejší hospodářské činnosti pronajímáme tělocvičnu a další místnosti školy. Získané prostředky jsou po dohodě a v rozsahu určeném zřizovatelem použity k zajištění provozu školy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty při řešení protidrogové prevence, sexuální výchovy, zdravotní a bezpečného užívání internetu.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy vychází ze stanovených kritérií a priorit a z aktuálních podmínek, ve kterých se škola nachází. Úkolem je optimální zjištění stavu a ze získaných poznatků vyhodnotit úspěšnost, kvalitu a efektivitu činnosti školy. Autoevaluace školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií. Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o

kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům. Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí,

pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Preferovanou evaluační formou jsou standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi školami apod.). Škola také využívá vhodné standardizované evaluační testy institucí a projektů, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, ČŠI, MŠMT, Schola Empirica, Eduzměna...).

Nedílnou součástí autoevaluace je i zpětná vazba ze strany rodičů/zákonných zástupců. Škola tak v pravidelných intervalech opakuje zjišťování postojů a požadavků ze strany rodičů/zákonných zástupců zejména formou dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

PPP Krnov, PPP Bruntál, SPC Bruntál, SPC Ostrava, PPP Opava, MěÚ Město Albrechtice, MŠ Město Albrechtice, Hasiči Město Albrechtice, ZUŠ Město Albrechtice, knihovny města Krnova, Holčovic a

Města Albrechtic, Eurotopie s.r.o Opava, Policie ČR, SPgŠ a SZŠ Krnov, SOŠ a ZŠ Město Albrechtice, SPŠ Krnov, TJ Město Albrechtice, TJ Tatran Hynčice - Město Albrechtice, FK Město Albrechtice, Svaz ochránců přírody, Svaz zahrádkářů, vesmírná agentura ESA, společnost WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. Obědy pro děti do škol, MAP Krnovsko, SRPDŠ při Základní škole Město Albrechtice, okres Bruntál, KVIC Nový Jičín, E-bezpečí, sponzoři školy z řad rodičů, organizací či jednotlivců

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Dobrou komunikaci a spolupráci s rodiči považujeme za základ úspěšné práce školy.

- rodiče/zákonní zástupci zváni do školy na pravidelné konzultace, ale i na akce a aktivity, které škola pořádá pro veřejnost
- pravidelné konzultace probíhají třikrát za školní rok a rodiče/zákonní zástupci jsou na nich seznámeni s výsledky výchovy a vzdělávání a je jim umožněna osobní komunikace s jednotlivými vyučujícími, nabízíme i možnost trojstranné komunikace učitel-žák-rodič/zákonný zástupce
- rodičům/zákonným zástupcům jsou umožněny po předchozí domluvě i osobní konzultace s učiteli mimo termíny pravidelných konzultací
- rodiče/zákonní zástupci jsou školou informováni také prostřednictvím školního elektronického systému, webových stránek a sociální sítě
- školní akce pro rodiče/zákonné zástupce probíhají buď v rámci třídy, nebo jako akce celoškolní (společné rukodělné dílny, divadelní představení, ples, Den otevřených dveří, sezónní nabídky...)
- škola dále spolupracuje s rodiči v rámci Školské rady a Spolku rodičů a přátel dětí a školy při Základní škole Město Albrechtice

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen (až na drobné výjimky) vyučujícími kvalifikovanými pro 1. nebo 2. stupeň. Ve škole působí okolo 36 pedagogů včetně ředitele školy a jeho zástupce.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) 2021 – 2027 – název projektu: Modernizace, vybavení multimediální učebny a zajištění konektivity v ZŠ Město Albrechtice.

Dále je škola zapojena v kampani Fairtrade a drží titul Fairtradová škola - v rámci projektu pořádáme výstavy, přednášky pro veřejnost a projektovou výuku pro žáky.

V rámci fyziky je škola zapojena do vesmírného programu ESA - programování zpráv pro mezinárodní vesmírnou stanici, kdy naprogramovaná zpráva je pak stanicí odvysílána a úspěšní žáci obdrží od ESA certifikát.

Škola spolupracuje v rámci partnerství se základní školou v Polsku.

V rámci rozvoje ICT gramotnosti škola začleňuje do výuky iPady, algoritmizaci a práci s roboty.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola rozvíjí spolupráci se základní školou v Polsku - sportovní, kulturně-společenské i vzdělávací aktivity.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Záměry ŠVP jsou orientovány na zajišťování všestranného a harmonického rozvoje osobnosti každého žáka, abychom tak žákům poskytli dobrý základ všeobecného vzdělání a zároveň je motivovali ke každodenní poctivé práci a ke schopnosti celoživotně se vzdělávat.

Chceme v žácích rozvíjet svobodnou a tvůrčí práci, samostatné a logické myšlení, odpovědné rozhodování, všestrannou a účinnou komunikaci, kritické a tvořivé využívání digitálních technologií, stejně jako starost o životní prostředí. Chceme je vést k aktivnímu rozvíjení i ochraně svého fyzického a duševního zdraví, a také k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a kulturám, k respektu práce a úspěchů svých i druhých lidí, a to všechno v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Naše aktivity orientujeme především na žáky, respektujeme jejich osobnost a předpoklady. Při vytváření příjemného, estetického a podnětného školního prostředí upřednostňujeme spolupráci rodičů, učitelů a žáků, a to při zachování vzájemného respektu, důvěry a ohleduplnosti.

Naším cílem je mít "otevřenou" školu, přístupnou nabídce podnětů a diskuzi na základě objektivních argumentů, školu respektující osobnost dětí, rodičů i učitelů.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák:- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie	
	druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák:- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plánem pedagogické podpory (PLPP), jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Vypracování PLPP není povinné. Pokud bude PLPP zpracován, tak dle přílohy k vyhlášce č. 27/2016. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Plán pedagogické podpory vyučující vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nepovedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí výchovný poradce společně s vyučujícími po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP. S PLPP seznámí škola neprodleně zákonného zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede výchovný poradce zápis.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte. IVP je závazným dokumentem a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědný ředitel školy. S IVP se seznámí všichni vyučující a současně zákonný zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je škola schopná zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit žákovi využívat vlastní kompenzační pomůcky
- zohledňovat potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními i s odborníky z jiných resortů
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- umožnit v případě potřeby v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je škola schopná zabezpečit tyto podmínky:

- individuální péči
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelnou komunikaci s rodinou
- spolupráci se speciálním pedagogem, psychologem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s těmito ŠPZ: PPP Krnov, PPP Bruntál, SPC Bruntál, SPC Ostrava, PPP Opava

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný/kariérový poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje:

- péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- péči o žáky nadané a žáky s neprospěchem
- problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- kariérní poradenství – profesní orientace žáků
- prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- úprava organizace výuky
- přizpůsobení metod výuky
- úpravy vzdělávacího obsahu
- přizpůsobení hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je zpracován jen tehdy, pokud je nutný k cílenému rozvoji žáka a rozvojová témata výrazně překračují obsah učiva daného ročníku (například specificky zaměřené individuální projekty).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je žákovi dáno na základě doporučení PPP jen v případě, že potřeby žáka jsou ve většině předmětů výrazně odlišné od úrovně zajišťované spolužákům a na jejich plnění se budou podílet individuálně jiné osoby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy:

Škola spolupracuje s těmito ŠPZ: PPP Krnov, PPP Bruntál, SPC Bruntál, SPC Ostrava, PPP Opava.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za péči o žáky nadané a mimořádně nadané zodpovídají pracovníci Školního poradenského pracoviště (tj. výchovný poradce a speciální pedagog) a třídní učitelé.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě jeho doporučení sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán konkrétního žáka se strukturou dle právní úpravy.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku nebo jim může být umožněno navštěvovat hodiny určitého předmětu ve vyšším ročníku.

Nadaným žákům připravují a zadávají učitelé školní práci, která odpovídá úrovni jejich kompetencí v oblasti jejich nadání a dále je rozvíjí. Součástí této práce je systematická příprava na předmětové soutěže v oblasti zájmu žáka, individuální studium naučné literatury, řešení problémových úloh (hlavolamy, problémové úlohy), hledání jiných řešení, použití jiných technik (např. výtvarných), zpracovávání referátů či vyhledávání zajímavostí k probíranému tématu. Je-li to vhodné, je těmto žákům svěřováno řízení práce skupiny spolužáků.

Je-li v určité oblasti více nadaných žáků, mohou pro ně být zřizovány kroužky rozvíjející kompetence v oblasti jejich zájmu. Velmi důležité je vést nadané žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Hv , Vv	ČJ , Prv , Hv , Vv	ČJ , Hv , Vv	Hv , Vv	ČJ , Hv , Vv	M , D , F , Př , Hv , Vv	M , D , F , Př , Hv , Vv	M , D , F , Ch , Př , Hv , Vv	M , D , F , Ch , Př , Hv , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	M , Vv	ČJ , M , Prv , Tv	ČJ , M , Prv , Vv , Tv	M , Vv , Tv	ČJ , M , Vv , Tv	ČJ , Tv , Vz	OV , Tv	ČJ , OV , Př , Vv , Tv	Vv , Tv
Seberegulace a sebeorganizace		ČJ , Prv	ČJ , AJ , Prv	ČJ , AJ	ČJ , AJ	AJ , M , Tv	AJ , M , Tv	M , OV , Tv	M , Tv
Psychohygiena	ČJ , Tv	ČJ , Tv	ČJ , AJ , Prv , Tv	ČJ , AJ , Tv	ČJ , AJ , Tv	AJ , Hv , Tv , Vz	AJ , Hv , Tv , Vz	OV , Hv , Tv	Hv , Tv
Kreativita	Vv	Vv	ČJ , AJ , Vv	AJ , M , Vv	ČJ , AJ , M , Vv	AJ , Vv , Vz	ČJ , AJ , Vv , Vz	ČJ , Vv	Vv
Poznávání lidí	Prv	ČJ	AJ	AJ	AJ	ČJ , AJ	AJ , OV	ČJ , OV	
Mezilidské vztahy	Prv	ČJ , Prv	ČJ , AJ , Prv	ČJ , AJ , Přír	ČJ , AJ	AJ , Vz	AJ , NJ , OV , Hv , Vz	NJ , OV , Př , Hv	AJ , NJ , Hv
Komunikace	ČJ , M , Hv	ČJ , M , Hv	ČJ , AJ , M , Hv	ČJ , AJ , M , VI , Hv	ČJ , AJ , M , Hv	AJ , M , Hv , Vz	ČJ , AJ , NJ , M , OV , Hv	ČJ , NJ , M , OV , Hv	AJ , NJ , M , Hv
Kooperace a kompetice	M	ČJ , M , Prv , Tv	ČJ , AJ , M , Tv	ČJ , AJ , M , VI , Tv	ČJ , AJ , M , Tv	AJ , M , F , Z , Tv	AJ , M , OV , F , Z , Vv , Tv	M , OV , F , Z , Tv	AJ , M , F , Z , Vv , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			ČJ	ČJ , M	ČJ , M	M , F , Z , Tv	M , OV , F , Z , Tv	M , OV , F , Z , Tv	M , OV , F , Z , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	D	D , OV , Vz	D , OV	D , OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv					NJ , OV	ČJ , NJ	NJ
Občan, občanská společnost a stát		Prv		VI	ČJ , VI		OV	OV	D , OV , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI			OV	OV , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D		OV	ČJ , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Prv	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ , NJ , D , OV	AJ , NJ , D , Z , Hv	AJ , NJ , D , Z
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ , Přír , Vv	AJ , D	AJ , NJ , D , Z	ČJ , AJ , NJ , D , Z	AJ , NJ , D , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané				ČJ	ČJ , M , VI	AJ , D	D , OV	ČJ , D , Z	AJ , D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				ČJ	ČJ	Hv	OV , Hv	D , Z , Hv	Z , Hv
Lidské vztahy	Prv			ČJ	Přír	ČJ	OV	ČJ , AJ , OV	AJ
Etnický původ					Přír	D , Hv	ČJ , NJ , Hv	ČJ , NJ , D , Př	NJ , D , Z
Multikulturalita				ČJ	ČJ		AJ , NJ	ČJ , AJ , NJ	AJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					Přír		OV	OV	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv	VI , Přír		Př , Z	Př	ČJ , Ch , Př	NJ , Ch , Př , Z
Základní podmínky života			Prv			ČJ , Př , Z	ČJ , Př , Z	ČJ , Ch , Př , Z	Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Přír	VI , Přír	ČJ	Z , Vz	AJ , Ch , Z	AJ , NJ , Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv , Vv		Vv	ČJ , VI , Vv	Přír , Vv	ČJ , Vv	Vv , Vz	ČJ , AJ , Ch , Př , Vv	ČJ , AJ , NJ , Ch , Př , Z , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ , Přír	ČJ , D		ČJ , OV	ČJ , NJ , OV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ			Vz	AJ	AJ , OV	ČJ , AJ , NJ , OV
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ	Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ		Hv	AJ , Hv	ČJ , AJ , OV , Hv	AJ , Hv
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ	ČJ	Př	ČJ , AJ , Př , Z	ČJ , Př	Př , Z , Vv
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ		AJ	AJ	ČJ , AJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Výchova k občanství
Př	Přírodopis
Přír	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+3	7+2	6+1	5+1	33+8	4	4+1	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty								0+1		0+1	0+1	0+3
• Sportovní hry • Seminář z českého jazyka a matematiky • Finanční gramotnost • Společenskovědní seminář • Přírodovědný seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Environmentální výchova												
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	6	4	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků jako povinný s vysokou hodinovou dotací. Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat. Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři. S výukou českého jazyka souvisí též návštěvy knihoven, práce s textem a knihou. Je zapotřebí rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, vytvářet základní předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy, celého světa a přispívat ke zvýšení mobility v osobním životě, studiu i v pracovním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je realizován na 1. stupni v 1. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 1. ročník - 9 hodin, 2. ročník - 10 hodin, 3. ročník - 9 hodin, 4. ročník - 7 hodin, 5. ročník - 6 hodin. Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz klademe především na čtení s porozuměním. Snažíme se žákům obohacovat jejich slovní zásobu a dále rozvíjíme jejich schopnost dorozumět se česky. Nenásilnou formou vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování a k užívání slov a tvarů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	spisovného jazyka. Díky poznávání struktury jazyka a výuce gramatiky rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti. Na 2. stupni je realizován v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 4 hodiny, 7. ročník - 5. hodin, 8. ročník - 5 hodin, 9. ročník - 5 hodin. Obsah předmětu na 2. stupni se dělí do tří složek, jejichž obsah se ve výsledku vzájemně prolíná. Jsou to: Jazyková výchova, Literární výchova a Komunikační a slohová výchova. Vzdělání v předmětu Český jazyk je zaměřeno na porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu, vyjádření reakcí, pocitů a názorů žáků, vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků, orientaci při vnímání okolního světa i sama sebe, využívání různých zdrojů informací a poznatků prostřednictvím slovníků, encyklopedií, katalogů, bibliografických materiálů, internetu, novin a časopisů, osvojení jazyka jako prostředku k získávání informací, jejich třídění, dávání do souvislostí i zpracovávání a k vytváření ucelených obrazů skutečnosti, všestrannou, účinnou a otevřenou komunikaci v českém jazyce, kultivovaný projev ústní a písemný a na získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, rozvíjení schopností spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i ostatních, získávání čtenářských návyků, kterými lze dospět k poznatkům a prožitkům, jež mohou pozitivně ovlivnit postoje, práci s odbornou literaturou, slovníky, internetem
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek a souhlásek	žák rozpoznává hlásky, slova, věty, určuje slabiky	
tvoření slov	žák domýšlí slova, tvoří slova změnou první a poslední slabiky, tvoří slova na danou slabiku, porovnává význam slov	
věta jednoduchá hláska, slabika, slovo, věta	žák rozlišuje hlásku, slabiku, slovo, větu, tvoří věty o 2 – 4 slovech, tvoří věty na daná slova, doplňuje neukončené věty	
opis přepis diktát	žák se učí psát velké písmeno na začátku věty, u vlastních jmen, píše znaménko za větou	
sluchová analýza hláska a písmeno otevřené slabiky analýza a syntéza slabik krátké věty slova se zavřenou slabikou slova s předložkami vázané spojování slabik čtení s porozuměním	žák čte texty přiměřené náročnosti	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
počátky plynulého čtení výrazné čtení s přízvukem		
říkadla, rozpočítávadla, básně, pohádky		žák aktivně naslouchá
dýchání, tvoření hlasu, výslovnost komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz zdvořilé vystupování		žák mluví srozumitelně, vyjadřuje svou zkušenost
cviky pro uvolňování malá i velká písmena abecedy číslice opis, přepis diktát, autodiktát		žák dodržuje základní hygienické návyky, píše správné tvary písmen i číslic, správně spojuje písmena a slabiky, píše krátká slova a jednoduché věty, opisuje a přepisuje podle předlohy, píše diktát a autodiktát
poslech recitace dramatizace úseku pohádky výtvarný doprovod k textu vyprávění úseku pohádky pojmy: kniha, ilustrace rýmy říkanky		žák pozorně poslouchá literární texty pro děti, vypráví úsek pohádky, popisuje vlastnosti postav, poznává postavy z pohádek, vyjadřuje pocity ze čtených textů, pracuje s textem podle pokynů učitele a svých možností, přednáší básně, zná některá rozpočítávadla a říkanky, všímá si ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin modulace řeči – tempo, intonace, přízvuk písmena, hlásky, slabiky		žák rozpozná zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, volí vhodné tempo řeči
slova a pojmy slovo nadřazené, podřazené, souřadné abeceda		žák porovnává významy slov, volí nejvhodnější výrazy, vyhledává v textu slova podobného významu, seznámí se s abecedou a řazením slov podle ní
slovní druhy podstatná jména vlastní slovesa spojky		žák pracuje s názvy slovních druhů, rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic, rozpozná slovesa
věta a souvětí grafická podoba věty a souvětí druhy vět podle postoje mluvčího		žák tvoří věty a jednoduchá souvětí, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné zvukové a jazykové prostředky k tvoření vět
samohlásky krátké a dlouhé dvojhlásky souhlásky tvrdé souhlásky měkké slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě párové souhlásky		žák píše správně samohlásky krátké a dlouhé, odůvodňuje a píše správně ú/ů, odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, píše správně párové souhlásky na konci slov, píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob a zvířat
čtení plynulé, pozorné, čtení s porozuměním čtení hlasité, tiché		žák čte plynule přiměřený text, využívá čtení jako zdroj informací, užívá správného slovního přízvuku, uplatňuje přirozenou intonaci
pohádky, povídky o dětech, říkadla		žák pozorně naslouchá poezii i próze, aktivně reaguje na poslech ukázek
pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz		žák zvládá základy techniky mluveného projevu, snaží se o správnou výslovnost, vhodně reaguje v běžných školních situacích, klade otázky, odpovídá na otázky, tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních prožitků
opis přepis adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin		žák uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, píše čitelně a úhledně, píše správně jednoduchá sdělení
recitace dramatizace výtvarný doprovod k přečtenému textu řešení hádanek, slovních hříček		žák přednáší básně z paměti, čte texty přiměřené věku, vyjadřuje vlastní pocity z přečteného textu, pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele

Český jazyk a literatura	2. ročník	
báseň, verš, rým vyprávění, vypravěč, příběh jeviště, herec, divák, maňásky, loutky ilustrace, ilustrátor		žák získává základy literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
dělení hlásek párové souhlásky	žák sluchově rozlišuje hlásky, klade správně slovní přízvuk, moduluje souvislou řeč, určuje počet slabik,	
význam slov slova jednoznačná, mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma předpona, přípona	žák třídí slova podle významu, vyhledává slova podobná a protikladná	
slovní druhy ohebné a neohebné číslo jednotné a množné čas přítomný, budoucí, minulý	žák rozpoznává slovní druhy v základním tvaru, pracuje s mluvnickými kategoriemi, užívá v projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
rod mužský, ženský, střední skloňování podstatných jmen		
věta jednoduchá souvětí skladební dvojice druhy vět		žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, tvoří souvětí, rozpoznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího
párové souhlásky uvnitř slov měkké a tvrdé souhlásky vyjmenovaná slova a slova příbuzná		žák píše správně a odůvodňuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, píše a odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, píše velká písmena v případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování, píše a odůvodňuje psaní párových souhlásek uvnitř slov
čtení plynulé, pozorné, vyhledávací, s porozuměním domýšlení příběhu		žák čte plynule s porozuměním, interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text, vyjadřuje vlastní postoj k textu, chápe četbu jako zdroj informací, odpovídá na otázky, vybírá základní informace, řeší úlohy podle pokynů
základy techniky mluveného projevu vyjadřování závislé na komunikační situaci pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače mimojazykové prostředky řeči – mimika a gesta		žák vystupuje zdvořile, střídá role mluvčího a posluchače, zvládá základy techniky mluveného projevu, dbá na správnou výslovnost, volí správné tempo řeči, vhodně reaguje v běžných školních situacích, klade otázky, přesně a věcně odpovídá na otázky
základní hygienické návyky úhledné a čitelné písmo úprava textu adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, přihláška, dotazník, vypravování		žák uvědoměle drží psací potřeby, správně sedí, píše čitelně, úhledně, v přiměřeném tempu, píše správné tvary písmen i číslic, kontroluje svůj písemný projev, zvládá psaní jednoduchých sdělení, pracuje na základě obrazového materiálu
hledání podstaty příběhu charakteristika literární postavy líčení atmosféry příběhu		žák využívá čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, recituje básnický text, vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu
pověst, povídka, pohádka, bajka spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér verš, rým		žák pracuje se základními literárními druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
slova spisovná a nespisovná náš mateřský jazyk synonyma slova citově zabarvená	žák rozlišuje různé podoby slov	
kořen slova předponová a příponová část slova rozlišování předpona a předložka	žák pozná kořen, předponovou a příponovou část slova	
podmět a přísudek	žák vyhledává základní skladební dvojici	
věta jednoduchá souvětí spojovací výrazy	žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mluvnické kategorie podstatných jmen vzory a skloňování podstatných jmen pravopis-koncovky podstatných jmen infinitiv, osoba, číslo a čas sloves vyjmenovaná a příbuzná slova po b, f, l m, p, s ,v, z rozdíly ve slovech s i-y		žák píše správně i-í-y-ý v koncovkách podstatných jmen a určuje slovní druhy, uvědoměle používá i-í-y-ý po obojetných souhláskách
určování věty jednoduché a souvětí spojování vět v souvětí výstavba textu spojovací výrazy mezi větami		žák pracuje s různými druhy vět a typy souvětí, vhodně používá věty i souvětí
praktické čtení věcné čtení vyhledávací čtení		žák čte s porozuměním nahlas i potichu
praktické naslouchání věcné naslouchání		žák utvoří obsah a zapamatuje si podstatná fakta
tvoření hlasu a dýchání zdvořilé vystupování oslovení prosba omluva zpráva oznámení		žák zvládá základy techniky mluveného projevu a používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo
základní hygienické návyky a technika psaní jednoduchý obsah a jeho formální úprava pohlednice blahopřání inzerát, vzkaz dopis popis		žák píše správně jednoduché komunikační žánry, dodržuje písemnou formu společenského styku
texty umělecké texty populárně naučné společná četba časopisy texty z internetu		žák se zdokonaluje ve čtení a pracuje s textem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
předčítání střídavé čtení audio poslech CD poslech a jiné		žák využívá poznatků z četby i z poslechu
přednes vhodných textů dramatizace vlastní výtvarný aj. doprovod		žák umí reprodukovat přečtené nebo slyšené texty
kniha a čtenář rozpočítadlo hádanka říkanka spisovatel, básník báseň – verš, rým		žák používá základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
národní jazyk a jeho současnost hláskosloví, tvarosloví, skladba slovosled	žák vnímá jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání	
synonyma homonyma antonyma - opozita význam slov věcný a mluvnický slova s jedním a více významy	žák rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná	
odvozování předponami a příponami kořen - část slova společná slovům příbuzným předpona podle smyslu slova koncovky v příponách pravopis souhláskových skupin - kořen, předpona nebo kořen a přípona	žák určuje kořen, předponu, příponu i koncovku	
přídavná jména tvrdá a měkká pravopis koncovek přídavných jmen mluvnické kategorie sloves druhy zájmen, zájmena osobní druhy číslovek a skloňování základních číslovek slova neohebná - informativně	žák rozpozná druh přídavného jména –tvrdé, měkké a píše správně koncovku, nezaměňuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	
základní skladební dvojice podmět holý aj. přísudek slovesný shoda podmětu s holým přísudkem	žák vyhledává podmět a přísudek, píše správně i-í-y-ý ve slovesných tvarech	
určování věty jednoduché a souvětí spojování vět v souvětí výstavba textu spojovací výrazy mezi větami	žák pracuje s různými druhy vět a typy souvětí, vhodně používá věty i souvětí	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
orientační prvky v textu čtení praktické čtení věcné čtení vyhledávací zdroj informací-výpisky a výtahy orientace v pravidlech, učebnicích, encyklopediích, na webových stránkách		žák napíše samostatně stručné zápisy z učebního či jiného textu
tvrzení a mínění mimojazykové prostředky-gesta, mimika ... reklamní kampaně a manipulace s lidmi ovlivnitelnost dětí a mládeže obrana proti nevhodné reklamě		žák rozlišuje vhodnost a nevhodnost reklamy
dialog a jeho znaky role mluvčího telefonický rozhovor zprávy na záznamníku, vzkaz komunikace SMS, e-mailem		žák komunikuje správně, jasně, výstižně a kulturně s jednotlivcem i v kolektivu
dopis popis vypravování tiskopisy-příhláška, dotazník		žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v komunikaci
liniatura, sklon a rozestup písma zacházení s grafickým materiálem úhlednost, čitelnost, přehlednost a osobitost rukopisu formální úprava textu zásady hygienických a zdravotních pravidel při psaní, čtení		žák píše podle normy psaní
texty umělecké texty populárně naučné společná četba časopisy texty z internetu proč a o čem čteme		žák se zdokonaluje ve čtení a pracuje s textem
předčítání střídavé čtení audio poslech		žák využívá poznatků z četby i z poslechu, zaznamenává si přečtené

Český jazyk a literatura	5. ročník	
CD poslech a jiné záznamy ve čtenářském sešitě		
přednes vhodných textů dramatizace vlastní výtvarný aj. doprovod rozbory literárních děl tvorba vlastního textu (pohádka aj.)		žák umí souvisle hovořit o přečteném, poslechnutém či zhlédnutém díle
pohádka bajka povídka přirovnání divadelní představení		žák používá základní literární pojmy, hodnotí přečtené, rozlišuje hlavní a vedlejší postavy literárního díla
čtení, poslech, zhlédnutí vhodných titulů		žák přijímá vhodné vzory hrdinů literatury pro děti a mládež
beseda o knihách v knihovně referáty o knihách práce s časopisy		žák se orientuje v knihách i časopisech pro děti a mládež
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hláskosloví	žák zvládá správnou výslovnost českých slov	
slovotvorný základ, přípona, předpona	žák tvoří nová česká slova	
práce s Pravidly českého pravopisu	žák pracuje s Pravidly českého pravopisu	
podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa	žák rozlišuje slovní druhy ohebné, umí tvořit spisovné tvary slov	
stavba věty	žák rozlišuje větné členy	
pravopis lexikální, syntaktický a slovotvorný	žák vědomě používá pravopis, lexikální, slovotvorný a syntaktický ve větě jednoduché, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
jazyk spisovný, obecná čeština a nářečí; jazyk národní a mateřský	žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) komunikační žánry: připravený projev diskuze	žák mluví kultivovaně a výstižně, rozlišuje spisovný a nespisovný projev, používá vhodné verbální prostředky v připraveném projevu, při diskuzi využívá zásady komunikace	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
čtení kritické (hodnotící), věcné (studijní, vyhledávací) čtení praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu) naslouchání praktické, věcné, kritické		žák používá čtení ke studijním účelům, třídí informace v textu
vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis, soukromý dopis, e-mail)		žák používá jazykové poznatky k vlastnímu tvořivému psaní
pohádky, pověsti, báje		žák reprodukuje přečtený text a vysvětluje smysl díla
povídka		žák vyjadřuje ústně i písemně pocity ze své četby
povídka, bajka, báseň (balada), hádanky, říkadla přednes		žák rozpozná základní literární druhy a žánry a přiřazuje představitele daného žánru
orientace v knihovně a na internetu		žák vyhledává informace z knihovny i dalších informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – obtížnější slovesné tvary neohebné slovní druhy		žák rozlišuje slovní druhy ohebné i neohebné, tvoří spisovné tvary slov
psaní malých a velkých písmen procvičování pravopisu i/í, y/ý (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen, shoda)		žák uplatňuje pravopis lexikální, slovtvorný i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
slovní zásoba a způsoby jejího obohacování význam slova homonyma, synonyma, slova jednoznačná		žák ovládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
stavba věty rozvíjející větné členy souvětí		žák rozlišuje významové vztahy mluvnických jednotek ve větě i v souvětí
zásady dorozumívání zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální) diskuze		žák mluví kultivovaným spisovným jazykem, používá verbální i nonverbální prostředky řeči v připraveném i improvizovaném projevu, rozpoznává nespisovné výrazy od spisovných a vhodně používá jazykové prostředky pro vyjádření vlastního sdělení, zapojuje se do diskuze a řídí se jejími pravidly
čtení praktické (přiměřeně rychle, pozorné) čtení věcné (studijní, vyhledávací) čtení požitkové naslouchání praktické, věcné, kritické		žák využívá základy studijního čtení
vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka, výtah)		žák uplatňuje jazykové poznatky ve vlastním tvořivém psaní
povídka báseň dobrodružný příběh bajka přednes vhodných literárních textů dramatizace		žák reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, tvoří vlastní literární text podle svých schopností
povídka báseň film a drama		žák formuluje ústně i písemně své vlastní pocity z individuální četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
próza a poezie lyrika a epika drama		žák se orientuje v základních literárních druzích a žánrech, uvádí hlavní představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
útvary českého jazyka	žák rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu i nářečí	
podstatná jména přejatá vlastní cizí jména	žák vyslovuje správně nejen česká, ale i často používaná cizí slova	
stavba větná souvětí podřadné a souřadné přímá a nepřímá řeč stavba textu	žák rozpoznává významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	
zásady dorozumívání zásady kultivovaného projevu komunikační žánry (projev připravený i nepřipravený) diskuze	žák se dorozumívá kultivovaně a výstižně s ohledem na danou komunikační situaci, odlišuje spisový a nespisovný projev a využívá spisovný jazyk pro svou vlastní komunikaci, zapojuje se aktivně do diskuze a dodržuje její zásady	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
čtení praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu) čtení kritické čtení věcné (čtení jako zdroj informací) naslouchání praktické, věcné a kritické		žák využívá studijní čtení, vyhledává důležitá slova, formuluje hlavní myšlenky textu
vlastní tvořivé psaní (charakteristika, charakteristika literární postavy, recenze, výklad, výtah, úvaha)		žák uspořádá informace v textu, využívá jazykové a stylistické poznatky ve vlastní tvořivé práci s textem nebo vlastním tvořivém psaní
sci-fi příběh povídka, novela, román, film, drama interpretace básní přednes struktura literárních ukázek		žák uceleně vysvětluje smysl přečteného díla, jednoduše popisuje jazyk literárního díla, rozeznává základní rysy osobitého stylu autora, uplatňuje osvojené znalosti základů literární teorie k vytvoření vlastního literárního textu s ohledem na vlastní schopnosti, porovnává různé provedení stejného námětu v literárním, filmovém nebo dramatickém zpracování
hlavní vývojová období národní a světové literatury typické žánry a jejich představitelé		žák uvádí nejvýznamnější představitele české i světové literatury, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
orientace v knihovně a na internetu		žák vyhledává požadované informace v různých typech katalogů, v knihovně, na internetu
typické žánry a jejich hlavní představitelé struktura literárního díla jazyk literárního díla		žák rozlišuje strukturu literárního díla – kompozice, vypravěč, stylistické figury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hláskosloví spisovná výslovnost a zvuková stránka věty modulace souvislé řeči intonace členění souvislé řeči čeština a slovanské jazyky	žák ovládá rozlišení spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny a zdůvodňuje jejich užití	
slovní zásoba a její jednotky homonyma, synonyma, antonyma obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov	žák rozlišuje a na příkladech dokládá nejčastější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
práce s Pravidly českého pravopisu, slovníky a jinými jazykovými příručkami jazyk a komunikace	žák samostatně pracuje nejen s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, ale i dalšími jazykovými příručkami	
mluvnické významy a tvary slov	žák tvoří spisovné tvary slov a správně je používá při komunikaci	
pravopis koncovek jmen a sloves pravopis malých a velkých písmen	žák ovládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický ve větě jednoduché i v souvětí	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
výpověď a věta stavba textu		žák používá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle aktuální situace, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
zásady komunikativního projevu naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) naslouchání věcné a kritické		žák vhodně užívá v mluveném připraveném i nepřipraveném projevu paralingválních prostředků řeči, dbá na spisovné vyjadřování, rozlišuje subjektivní a objektivní komunikační záměr partnera v rozhovoru, rozpozná ve slyšeném i psaném textu fakta, názory nebo hodnocení a pomocí otázek fakta ověřuje a porovnává s dostupnými informačními zdroji, rozpoznává v masmédiích manipulativní komunikaci a kriticky se k ní staví, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů komunikační situace
čtení kritické čtení jako zdroj informací vlastní tvořivé psaní (úvaha, referát, výtah, výklad, životopis, báseň, bajka, pohádka) naslouchání praktické, věcné, kritické		žák v textu vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku vlastními slovy, tvoří otázky k textu, poznámky, výpisky, výtah, samostatně připravuje referát a přednáší ho, tvoří vlastní literární text, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
vlastní tvořivé psaní (vypravování s uměleckými rysy, reportáž, fejeton, úvaha)		žák vytvoří souvislý text a dodržuje daná jazyková pravidla
zájmena týž, tentýž slovesný vid přehled slovesných tříd a vzorů		žák třídí slovní druhy, utvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá při vhodné komunikaci, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k rozšíření komunikace, chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Na 1. stupni je cílem předmětu především probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Na 2. stupni se v tomto předmětu žákům poskytují kromě základní slovní zásoby také podmínky pro vznik čtenářských dovedností a především rozumových schopností pro rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka, na nichž se následně osvojuje schopnost psát. Důraz je kladen například na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Žáci rovněž ve větší míře konverzuji spolu anglicky. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají rovněž při práci s internetem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglický jazyk je realizován na 1. stupni ve 3. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 3. ročník - 3 hodiny, 4. ročník - 3 hodiny, 5. ročník - 3 hodiny. Na 2. stupni je realizován v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 3 hodiny, 7. ročník - 3. hodiny, 8. ročník - 3 hodiny, 9. ročník - 3 hodiny. Žáci jsou rozděleni do skupin dle počtu žáků ve třídě. Výuka probíhá v jazykových učebnách a s možností využívat multimediální učebnu a komunitní učebnu.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence digitální: Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	3. ročník	
pozdravy ve škole čísla 1-12 barvy rodina hračky zvířata ovoce, zelenina oblečení Vánoce Velikonoce		žák reaguje na různé typy pozdravů, rozpoznává jednotlivá slova a řadí je tematicky, tvoří jednoduchá spojení s označením barvy a vlastností, odpovídá na jednoduché otázky týkající se množství, barvy atd.
výslovnost jmen vlastních pokyny ve třídě ve frázích časové údaje – celá hodina množné číslo popis třídy - there is předložky in, on, under mám rád x nemám rád zvuková a grafická podoba jazyka – pasivně fonetické znak, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – osvojení a používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, používání v komunikačních situacích práce se slovníkem		žák rozumí základním pokynům učitele, vyslovuje anglicky jména spolužáků a rodiny v anglické verzi, tvoří pravidelné množné číslo podstatných jmen, popíše třídu v jednoduchých slovních spojeních, využívá předložky v jednoduchých spojeních
anglicky mluvící země Halloween Vánoce Velikonoce		žák vyjmenovává anglicky mluvící země, vnímá angličtinu jako světový jazyk, rozpoznává rozdíly v národnostních zvycích a obyčejích
nácvik správné výslovnosti podle poslechu, písně s úkoly na rozvoj komunikačních dovedností, obrázkový diktát dle poslechu		žák rozlišuje jednoduchá slova dle sluchu, spojuje mluvenou a psanou podobu slova, reprodukuje slova, říkanky a písně
hraní se slovy opis jednoduchých slov doplňování chybějících písmen čtení jednoduchých slov a spojení psaná a mluvená podoba slova		žák zaznamenává a přečte foneticky správně jednoduchá slova, vnímá rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou slova

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pozdravy, pokyny ve škole čísla 13-100 dny v týdnu, měsíce, roční období počasí a příroda rodina bydliště popis domu hračky koníčky a zájmy popis oblečení jídlo a pití na farmě v ZOO	žák se vyjadřuje v jednoduchých větách k probíraným tématům, řeší základní matematické operace v anglickém jazyce, orientuje se v kalendáři, popíše, co má na sobě, hovoří o tom, jak tráví volný čas	

Anglický jazyk	4. ročník	
povolání dopravní prostředky		
časové údaje (čtvrt, půl) abeceda množné číslo vazba there is/are sloveso „to be“ a „to have got“ přivlastňovací zájmena his/her ukazovací zájmena this/these přivlastňovací přídavná jména předložky in, on, at, under, next to, opposite otázka „do you like“		žák používá základní časové údaje, žák hláskuje, tvoří pravidelné i některé nepravidelné mn. číslo podstatných jmen, používá v některých osobách sloveso být a mít, pohotově odpovídá na užívané otázky
anglicky mluvící země a jejich hlavní města světa svátky		žák přiřazuje k anglicky mluvícím zemím jejich hlavní města a vyhledává je na mapě, pojmenuje anglicky světa, aktivně používá slovní zásobu související s jednotlivými svátky
krátké texty k daným konverzačním tématům reprodukce jednoduchého poslouchaného rozhovoru písň s úkoly pro rozvoj komunikačních dovedností návěst správné výslovnosti slovních spojení		žák rozlišuje jednoduchá slovní spojení dle poslechu, reprodukuje krátký mluvený text, reaguje na otázky tzv. krátkou odpovědí, zvládá texty a písň
čtení krátkých vět foneticky správný popis tématických obrázků návěst pravopisu podle „spellingu“ návěst psaní slov dle diktátu		žák přečte krátký text k probíraným tématům a přeloží ho, píše na základě hláskování (anglického spellingu), zaznamenává diktovaná slova a spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
osobní údaje rodina škola koníčky můj pokoj čísla 100-1000 roční období můj kamarád zdraví, lidské tělo sporty moje oblíbené zvíře počítač časové údaje nákupy	žák si představuje a mluví základní údaje o sobě, hovoří v krátkých větách na dané téma, rozumí základní terminologii obsluhy PC v angličtině	
členy neurčité a-an množné číslo nepravidelných pods. jmen přivlastňovací příd. jména s „of“ srovnávací příd. jména nepočítatelná pods. jména přivlastňovací zájmena sloveso „to be“ sloveso „to have got“ přísllovce always, never, often	žák se orientuje ve všech časových údajích, využívá probrané gramatické jevy v komunikaci, aktivně používá některá slovesa ve vybraných osobách	

Anglický jazyk	5. ročník	
rozšířené učivo o předložkách základní gramatické struktury a typy vět		
Velká Británie hlavní města a vlajky USA, Austrálie, Kanada Jihoafrická republika, Nový Zéland Evropské státy		žák přiřazuje typické dominanty k daným zemím, orientuje se v anglických názvech evropských států a jejich hlavních měst
texty k daným konverzačním tématům reprodukce poslouchaného textu rozpoznávání probíraného gramatického jevu dle poslechu písně s úkoly návěst správné výslovnosti		žák rozumí poslouchanému textu k jednotlivým tématům, reprodukuje poslouchaný text, odpovídá na jednoduché otázky (týkající se textu), reprodukuje texty a písně
čtení krátkého textu k probíraným tématům diktát dle poslechu překlad jednoduchého textu doplňování chybějících slov v textu		žák rozlišuje pravdivá a chybná tvrzení týkající se textu, zapisuje krátké diktované věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
osobní údaje rodina ve třídě pohlednice můj svět moje škola vyjádření času volný čas oblečení příroda a počasí nákupy	žák mluví o sobě, hovoří v krátkých větách na dané téma, orientuje se v časových údajích, popisuje svoje záliby, vytvoří jednoduchou charakteristiku kamaráda	
členy neurčité a-an a jejich užití množné číslo nepravidelných pods. jmen přivlastňovací příd. jména předložky užívané k popisu míst, sloveso „to be“ sloveso „to have got“ výrazy there is/are přítomný čas prostý přítomný čas průběhový vazba „going to“ minulý čas slovesa TO BE, pravidelných a některých nepravidelných sloves řadové číslovky předmětový tvar zájmen zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	žák používá tvary slovesa býti a míti v jednoduché konverzaci, využívá probrané gramatické jevy v komunikaci, aktivně používá probíraná slovesa ve všech osobách, automaticky tvoří množná čísla podstatných jmen, zvládá základy konverzace v přítomném čase prostém, vnímá rozdíl mezi užitím přít. času prostého a průběhového	

Anglický jazyk	6. ročník	
systém školství ve Velké Británii rozdíly v životním stylu Velké Británie, USA, Austrálie		žák vnímá rozdíly v životních odlišnostech států česky a anglicky mluvících zemí
texty k daným konverzačním tématům reprodukce poslouchaného textu rozpoznávání probíraného gramatického jevu dle poslechu písně s úkoly návčik správné výslovnosti a porozumění		žák rozumí poslouchanému textu k jednotlivým tématům, reprodukuje poslouchaný text, odpovídá na jednoduché otázky (týkající se textu), reprodukuje texty a písně
čtení textu k probíraným tématům s požadovanou výslovností diktát dle poslechu překlad textu na dané téma doplňování chybějících slov v textu krátké texty z časopisů s využitím slovníku vědomé vyhledávání chyb		žák rozlišuje pravdivá a chybná tvrzení týkající se textu, zapisuje krátké diktované věty, doplňuje chybějící části v textu, opravuje a vyhodnocuje chyby v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Anglický jazyk	7. ročník	
osobní údaje rok v mém životě v restauraci moje země zábava kultura		žák hovoří ve větách o sobě, své rodině, přátelích s využitím probrané gramatiky, vytvoří jednoduchý projekt o zvířatech, používá základní fráze při návštěvě lékaře, objedná si jídlo a pití s využitím základních frází, pohovoří o našem hlavním městě a charakterizuje zajímavosti našeho regionu, sestaví písemné sdělení související s běžnými tématy, ústně popíše sebe, svou rodinu, školu, známá místa a předměty
členy neurčité a určité rozšíření učiva o předložkách přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas „to be“ minulý čas pravidelných sloves minulý čas některých nepravidelných sloves budoucí tvary s „going to“ stupňování přídavných jmen stupňování příslovcí slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		žák rozlišuje používání přítomného prostého a přítomného průběhového času, využívá probrané gramatické jevy v komunikaci, aktivně používá slovesa ve všech probíraných časech, klade otázky týkající se minulosti, tvoří jednoduché srovnávací věty
rok ve Velké Británii národní populární sporty národní jídla školský systém Velké Británie USA nabídka zábavy ve městech		žák vnímá rozdíly v životních odlišnostech států česky a anglicky mluvících zemí
texty k daným konverzačním tématům reprodukce poslouchaného textu rozpoznávání probíraného gramatického jevu dle poslechu písně s úkoly návuk správné výslovnosti a porozumění		žák rozumí poslouchanému textu k jednotlivým tématům, reprodukuje poslouchaný text, odpovídá na jednoduché otázky (týkající se textu), reprodukuje texty a písně

Anglický jazyk	7. ročník	
čtení textu k probíraným tématům s požadovanou výslovností překlad textu na dané téma doplňování chybějících slov v textu texty z časopisů s využitím slovníku vědomé vyhledávání chyb čtení s porozuměním		žák rozlišuje pravdivá a chybná tvrzení týkající se textu, doplňuje chybějící části v textu, opravuje a vyhodnocuje chyby v textu, reprodukuje svými slovy přečtený text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
setkání s novými lidmi koníčky jako součást života moderní svět		žák navazuje kontakt s novými lidmi v anglickém jazyce, vytváří projekt o svých volnočasových aktivitách, popisuje určitou událost, provádí zajímavostmi Londýna,

Anglický jazyk	8. ročník	
nehody a přírodní katastrofy Londýn vliv virtuálního světa na náš život osobní problémy svět rekordů popis domu popis města		reaguje popisem cesty k dosažení cíle, vyjadřuje své názory na určité osobní problémy
minulý čas vazba „like+ing“ budoucí tvary s „going to“ budoucí tvary s „will“ minulý průběhový čas členy se zeměpisnými výrazy předložky týkající se směru předpřítomný čas modální slovesa vazba „ever/never“ vysoké číslovky mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		žák využívá probrané gramatické jevy v komunikaci, aktivně používá slovesa ve všech probíraných časech, klade otázky týkající se probíraných časů, používá předpřítomný čas ve větách, respektuje odlišnosti modálních sloves
typická anglická rodina Kanada New York slavní Britové		žák vnímá rozdíly životního stylu rodiny, pohovoří o kultuře a historii Kanady, vnímá historické pozadí a vývoj velkoměsta, hovoří o vyznaných osobnostech, čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přísudek
texty k daným konverzačním tématům reprodukce poslouchaného textu rozpoznávání probíraného gramatického jevu dle poslechu písně s úkoly návuk správné výslovnosti a porozumění rozpoznávání odlišností ve výslovnosti britské, americké a australské angličtiny		žák rozumí poslouchanému textu k jednotlivým tématům, reprodukuje, odpovídá na otázky týkající se textu, reprodukuje texty a písně, rozpozná některé odlišnosti ve výslovnosti, v textech hledá známé výrazy, fráze

Anglický jazyk	8. ročník	
čtení textu k probíraným tématům s požadovanou výslovností překlad textu doplňování chybějících částí textu texty z časopisů s využitím slovníku vědomé vyhledávání chyb čtení s porozuměním návěst psaní jednoduchých slohových útvarů		žák rozlišuje pravdivá a chybná tvrzení týkající se textu a diskutuje o nich, doplňuje chybějící části v textu, opravuje a ohodnocuje chyby v textu, reprodukuje svými slovy přečtený text, formuluje písemně své myšlenky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovní příležitosti životní styl stravovací návyky móda, oblečení život v minulosti dobrá kondice a zdraví u lékaře		žák prezentuje sám sebe v oblasti pracovní nabídky, hovoří o svém životním stylu, orientuje se v informacích týkajících se zdravého životního stylu, pohovoří o svých představách, vyjadřuje se k problematice ekologie, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, v textech rozumí významu klíčových slov

Anglický jazyk	9. ročník	
představy o budoucnosti moderní technologie a média volba povolání osud a štěstí život v pracovním kolektivu společnost a její problémy pocity a nálady		
členy neurčité a určité rozšíření učiva o předložkách přítomný časy minulý časy stavová slovesa podmiňovací způsob první typ budoucí časy tvary s výrazem „should, might“ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		žák využívá probírané gramatické jevy, orientuje se aktivně ve všech probraných časech, používá dvojjazyčný i významový slovník, využívá různé slovníkové příručky
život vrstevníků v zahraničí osobnosti zemí spojeného království Austrálie léto v Británii		žák vnímá rozdíly v životních odlišnostech mladých lidí různých kultur, pohovoří o Austrálii, rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor
texty k daným konverzačním tématům reprodukce poslouchaného textu rozpoznávání probíraného gramatického jevu dle poslechu překlad zpívaného textu návěst správné výslovnosti a porozumění		žák rozumí poslouchanému textu k jednotlivým tématům a vyjadřuje se k němu, reprodukuje poslouchaný text, odpovídá na otázky týkající se textu, reprodukuje texty a písně
čtení textu k probíraným tématům s požadovanou výslovností překlad textu na dané téma texty z časopisů a internetu vědomé vyhledávání chyb čtení s porozuměním		žák opravuje a vyhodnocuje chyby v textu, reprodukuje svými slovy přečtený text, vyjadřuje se písemně na jakékoliv téma s ohledem na získanou slovní zásobu, pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací např. s internetem, opisem vyjadřuje větu či krátký text, písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky, v reálných situacích si vyžádá informaci a při

Anglický jazyk	9. ročník	
psaní esejí dopisování prostřednictvím internetu		neporozumění klade doplňující otázky, s kamarády se domluví na společném programu, vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích, adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk poskytne žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žák pracuje s různými zdroji k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření. Žák se učí vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama a zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Žák rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk je realizován na 2. stupni v 7. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 7. ročník - 2. hodiny, 8. ročník - 2 hodiny, 9. ročník - 2 hodiny. Žáci jsou rozděleni do skupin dle počtu žáků ve třídě. Výuka probíhá v jazykových učebnách a s možností využívat multimediální učebnu a komunitní učebnu.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Německý jazyk
	- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikační • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pozdrav poděkování představování	žák vyslovuje nahlas a foneticky správně slova v krátkých větách, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje, pozdraví, poděkuje, představí se	
adresa rodina omluva poděkování žádost vyplnění formuláře o sobě	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují ke každodenním tématům, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, sdělí svoji adresu, omluví se, umí zdvořile požádat	
domov rodina škola volný čas a zájmová činnost	žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám v textu, které se vztahují ke každodenním tématům, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zapojí se do jednoduché, konverzace, odpoví na	

Německý jazyk	7. ročník	
jídlo a pití povolání reálie německy mluvících zemí		jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších probíraných témat, sdělí ústně i písemně informace o své rodině, škole a volném čase, vyplní základní informace o sobě ve formuláři
synonyma antonyma význam slov v kontextu základy gramatiky		žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčné slovníky, vyhledá potřebnou informaci, průběžně si osvojuje novou slovní zásobu a potřebnou gramatiku
věta jednoduchá tvorba otázky tvorba záporu pořádek slov ve větě členy, přivlastňovací zájmena		žák správně používá základní gramatické struktury, vyslovuje foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
e-mail interview SMS	žák vyslovuje nahlas a foneticky správně slova v krátkých větách, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších probíraných témat	

Německý jazyk	8. ročník	
blahopřání omluva		
adresa blahopřání omluva žádost		žák rozumí jednoduchým sdělením a adekvátně na ně reaguje, napíše jednoduchá sdělení a odpověď na ně
domov rodina škola volný čas a zájmová činnost kalendářní rok denní a roční doby hodiny domov cestování a dopravní prostředky problémy mladých lidí denní režim jídlo a pití realie německy mluvících zemí		žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zapojí se do jednoduché, konverzace, napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení, sdělí ústně i písemně informace o své rodině, škole a volném čase
synonyma antonyma význam slov v kontextu základy gramatiky nominativ, akuzativ a dativ způsobová a odlučitelná slovesa minulé časy sloves tvorba záporu vazba es gibt neurčitý podmět man, es		žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčné slovníky, vyhledá potřebnou informaci, průběžně si osvojuje novou slovní zásobu a potřebnou gramatiku
věta jednoduchá tvorba otázky tvorba záporu pořádek slov ve větě		žák správně používá základní gramatické struktury, vyslovuje foneticky správně i texty složené z neznámé slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pozdrav poděkování představování	žák vyslovuje nahlas a foneticky správně slova v krátkých větách, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, pozdraví, poděkuje, představí se	
dopis e-mail SMS pozvánka na párty	žák rozumí jednoduchým sdělením a adekvátně na ně reaguje, napíše jednoduchá sdělení a odpověď na ně, sdělí svoji adresu, omluví se, poblahopřeje k narozeninám, požádá o knihu	
sport zdraví lidské tělo škola volný čas a zájmová činnost hudba a hudební nástroje masmédia oblékání příroda a počasí dům a byt reálie německy mluvících zemí	žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, zapojí se do jednoduché, konverzace, napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení, sdělí ústně i písemně informace o své rodině, škole a volném čase	

Německý jazyk	9. ročník	
synonyma antonyma význam slov v kontextu základy gramatiky slovosled ve vedlejších větách minulé časy předložky pořádek slov ve větě		žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčné slovníky, vyhledá potřebnou informaci, průběžně si osvojuje novou slovní zásobu a potřebnou gramatiku
základy gramatiky slovosled ve vedlejších větách pořádek slov ve větě		žák správně používá základní gramatické struktury, vyslovuje foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika výrazně rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků. Popisuje a řeší praktické situace, vede žáky k rozboru problémů a jejich matematizaci, nabízí různé způsoby řešení, vyžaduje systematizaci úvah a přesnost zápisů, náčrtů, výkresů či schémat, jakož i dovednost prezentovat výsledky výpočtů a úloh. Učí žáky vyslovovat domněnky, početně a graficky je ověřovat, dokazovat různá tvrzení či závěry. Je náročná na přesnost a pečlivost ústního i písemného vyjadřování. Žák je veden k poznání, že teorie je nevyhnutelnou součástí řešení praktických úloh. Matematika tímto plní svou nezastupitelnou potřebnost v řadě dalších předmětů, jako je fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, technické práce, informatika apod. Didakticky vyučování matematiky na základní škole tvoří jednotný otevřený systém vůči všem typům středních škol (Gym., SŠ s maturitou i SŠ bez maturity), zároveň je uceleným systémem v rámci povinné devítileté školní docházky pro skupinu žáků, kteří nebudou pokračovat ve studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika je realizován na 1. stupni v 1. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 1. ročník - 4 hodiny, 2. ročník - 4 hodiny, 3. ročník - 5 hodin, 4. ročník - 5 hodin, 5. ročník - 5 hodin. Na 2. stupni je realizován v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 5 hodin, 7. ročník - 5 hodin, 8. ročník - 5 hodin, 9. ročník - 5 hodin. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin v kmenových třídách. Možné je využití multimediální učebny. K výuce jsou využívány demonstrační pomůcky, začleňována je práce ve dvojicích, skupinách nebo samostatná práce.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Matematika
	- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence digitální: Žák: - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
číselná řada, číslice porovnávání čísel (stejně, více, méně, první, druhý) součet čísel bez přechodu desítky rozdíl čísel bez přechodu desítky vztahy o několik více, o několik méně		žák vytváří a počítá prvky daného souboru, používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, pojmenovává a zapisuje čísla 0-20, zvládá početní výkony (sčítání a odčítání), řeší slovní úlohy v oboru čísel 0-20, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší slovní úlohy o n více, o n méně
délka, objem, hmotnost, čas metr, litr, kilogram, hodina		žák pozná základní veličiny a jejich jednotky, orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, koule vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za		žák rozezná, vymodeluje a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, připodobňuje předměty k základním rovinným obrazcům a prostorovým tělesům, orientuje se v prostoru

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
součet čísel s přechodem do 20 rozdíl čísel s přechodem do 20 číselná řada a čísla do 100 porovnávání čísel, počítání po desítkách součet celých desítek do 100 rozdíl celých desítek do 100 součet čísel do 100 s přechodem rozdíl čísel do 100 s přechodem slovní úlohy		žák zná početní operace sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku, orientuje se na číselné ose do 100, sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu desítky, sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem desítky, žák zformuluje odpověď k získanému výsledku, tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření, přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu, popisuje jednoduché závislosti z praktického života
násobek, činitel násobení, dělení		žák zná řady násobků čísel 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, používá násobení jako opakované sčítání, aktivně používá spoje násobilky
křivá, rovná, lomená čára úsečka, délka úsečky jednotky centimetr, metr označení bodu úsečky krychle, kvádr, koule, válec		žák kreslí, pojmenuje a rozpozná křivé a rovné čáry, porovnává velikosti útvarů, odhaduje délku úsečky na decimetry a centimetry, měří délku úsečky na centimetry, pozná geometrická tělesa v praxi, vymodeluje tělesa (krychli, kvádr)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
násobky 6, 7, 8, 9, 10 násobení a dělení v oboru násobilky násobení a dělení dvouciferných čísel jednociferným mimo obor násobilky řešení slovních úloh s užitím násobení a dělení	žák užívá všech spojů násobílek, násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným, dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určuje neúplný podíl a zbytek, čte a sestavuje tabulky násobků, užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží), doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel, užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh, provádí odhad výsledků, řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným, řeší slovní úlohy se vztahy $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$, využívá komunikativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu, využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek, využívá zvyhodněného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
číselná řada a číslice do 1000 porovnávání čísel počítání po stovkách, rozklad čísla v desítkové soustavě, zaokrouhlování čísel na desítky a stovky sčítání a odčítání násobků 100 bez přechodu sčítání a odčítání násobků 100 s přechodem písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním	žák čte a píše trojciferná čísla, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na číselné ose, porovnává čísla do 1000, používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh, písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla (provádí kontrolu výpočtu), řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním dvou trojciferných čísel, na vztahy $o n \text{ více}$, $o n \text{ méně}$	
přímka, polopřímka vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek čtvercová síť	žák označí bod, krajní body úsečky, střed kružnice a průsečík dvou přímek, měří délku úsečky s přesností na milimetry, žák určí délku lomené čáry graficky i měřením, sestojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr, graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky, převádí jednotky délky, provádí odhad délky a	

Matematika	3. ročník	
rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník strana rovinného obrazce, obvod kružnice, střed, poloměr a průměr kružnice jednotky délky milimetr, kilometr		vzdálenosti, určuje obvody jednoduchých obrazců, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel, orientace na číselné ose porovnávání čísel do 1 000 000 zaokrouhlování čísel sčítání a odčítání, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním násobení a dělení čísel v daném oboru, písemné algoritmy odhad výsledku, kontrola výpočtu vlastnosti násobení a pořadí početních výkonů	žák počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, řeší příslušné nerovnosti, zaokrouhluje čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce, rozkládá čísla v desítkové soustavě, pamětně i písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000, pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem, písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění dvou až tří početních výkonů s čísly v daném oboru	
celek, část, zlomek čitatel, jmenovatel, zlomková čára polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina	žák názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku, řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	
vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík, kolmice kolmost kružnice, kruh střed, poloměr a průměr kružnice	žák určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce, narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	

Matematika	4. ročník	
osa souměrnosti souměrné útvary rovnoramenný trojúhelník rovnostranný trojúhelník		žák pozná souměrný útvar, určí osu souměrnost překládáním papíru, nakreslí souměrný útvar
obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² sít krychle a kvádrů		žák určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku, narýsuje síť, vymodeluje krychli, kvádr z dané sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion posloupnost přirozených čísel, číselná osa početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti písemné algoritmy, odhady výsledků a kontrola výpočtů	žák porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose, zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností, sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla, pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech, písemně násobí až trojčiferným činitelem, písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem menším než třicet, řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly, vyhledává, sbírá a třídí data	
zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem desetinná čárka, desetina, setina	žák zapisuje a čte dané desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazuje dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose, zaokrouhluje dané desetinné číslo řádu	

Matematika	5. ročník	
		desetin na celky, sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin, násobí a dělí desetinné číslo deseti, užívá desetinné číslo v praktických situacích, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel
jednoduché výpočty procentové části (50%, 25%, 10%, 75%), určení základu (100%) grafická představa zlomku – počtu procent jednoduché slovní úlohy		žák využívá procenta v praktických úlohách
konstrukce obdélníku, čtverce jednotky obsahu km ² , a, ha povrch kvádru a krychle		žák narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, zná jednotky obsahu, řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn
zavedení pojmu proměnná vytváření tabulek typy grafů		žák doplňuje řady čísel a tabulky, čte a sestavuje jednoduché grafy a diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
porovnávání desetinných čísel, znázorňování na číselné ose zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel (slovní úlohy)		žák provádí početní operace s desetinnými čísly, využívá k výpočtům kalkulačtor, provede rozbor a zápis slovní úlohy, zvolí vhodný postup řešení, připraví a

Matematika	6. ročník	
násobení desetinných čísel 10, 100, 1000, převádění jednotek násobení a dělení desetinných čísel slovní úlohy		prezentuje vlastní úlohu z praxe, používá vhodné základní jednotky a převádí je, provádí odhad a kontrolu výsledku
násobek, dělitel znaky dělitelnosti prvočísla a čísla složená rozklad čísla na prvočinitele největší společný dělitel (slovní úlohy) nejmenší společný násobek (slovní úlohy)		žák rozezná prvočíslo od čísla složeného, vyřeší slovní úlohu postupem pomocí společného dělitele (NSD) či násobku (nsn), v úlohách a výpočtech využívá znaky dělitelnosti
vzorce pro obvod a obsah trojúhelníku slovní úlohy		žák určí obvod a obsah libovolného trojúhelníka z daného zadání nebo ze zjištěných naměřených hodnot
objem krychle a kvádrů v krychlové síti jednotky objemu a jejich převody výpočet objemu krychle a kvádrů (slovní úlohy) stěnová a tělesová úhlopříčka		žák zná základní jednotky objemu a umí je převádět, řeší úlohy z praxe
rýsování úhlu dané velikosti a měření úhlu, užití úhloměru jednotky velikosti úhlu a jejich převody rozeznávání nulového, ostrého, pravého, tupého, přímého a plného úhlu grafické a početní sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlu dvěma osa úhlu úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé konstrukce některých úhlů bez úhloměru pomocí kružítko		žák rozezná druhy úhlů, zná úhlové jednotky, umí je převádět a provádět s nimi základní operace, používá úhloměr, dodržuje správnou tloušťku čar při rýsování
shodnost rovinných útvarů konstrukce obrazu v osově souměrnosti určování osy osově souměrných obrazců počet os souměrnosti rovinného obrazce		žák pozná osovou souměrnost rovinných obrazců, sestojí obrazec v osově souměrnosti
druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti určování velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníka konstrukce trojúhelníka podle vět sss, sus, usu výšky trojúhelníka těžnice a těžiště trojúhelníka střední příčky trojúhelníka osy stran a osy úhlů kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		žák rozpozná druhy trojúhelníků a umí využít jejich vlastnosti k řešení úloh, provádí náčrt a nárys, posoudí řešitelnost pomocí trojúhelníkové nerovnosti při konstrukčních úlohách, při konstrukci postupuje dle pravidel rýsování, dbá na kvalitu a dodržuje technické písmo, rozpozná a v závěru zapíše počet řešení v dané rovině, polorovině apod., zná a akceptuje požadavky na rýsovací pomůcky, hygienu prostředí a pracovní postupy

Matematika	6. ročník	
síť krychle a kvádrů stěnová a tělesová úhlopříčka zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání		žák narýsuje síť krychle a kvádrů, sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
kladná a záporná čísla, nula sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel absolutní hodnota čísla	žák chápe význam celých čísel a jejich v praxi, provádí s celými čísly základní početní operace, vyznačuje je na číselné ose a porovnává, resp. uspořádává dle velikosti	
zlomky, jejich porovnávání a zobrazení na číselné ose, desetinné zlomky rozšiřování a krácení zlomků početní operace se zlomky smíšená čísla racionální čísla a jejich uspořádání operace s racionálními čísly	žák zapíše racionální čísla v různých tvarech, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, provádí početní operace se zlomky	
pojmy základ, procento, procentová část, počet procent výpočet 1 % výpočet počtu procent výpočet procentové části výpočet základu	žák vysvětluje jednotlivé pojmy a vztahy mezi nimi, vyřeší jednoduché úlohy z praxe	

Matematika	7. ročník	
řešení slovních úloh s procenty metodou přes 1% nebo pomocí vzorců úrok, jednoduché a složené úrokování promile		
poměr, vlastnosti poměru, vyjádření poměru dělením, zlomkem krácení a rozšiřování poměru, dělení celku na části v daném poměru převrácený poměr, postupný poměr, úměra měřítko plánů a map trojčlenka přímá a nepřímá úměrnost – tabulka, koeficient, výpočet neznámé hodnoty		žák se seznámí s využitím poměru v praxi, vyřeší úlohy trojčlenkou
shodnost geometrických útvarů konstrukce shodných trojúhelníků osová a středová souměrnost posunutí, pojem vektor otáčení - informativně		žák dokáže určit shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, pozná osově a středově souměrné, resp. posunuté a otočené shodné útvary, ovládá konstrukci obrazu útvarů v daných zobrazeních
druhy čtyřúhelníků, pojmy, symboly, náčrty, konstrukce a popis rovnoběžníky a jejich vlastnosti lichoběžníky a jejich vlastnosti výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku hranoly, jejich objem a povrch sít' hranolu úlohy z praxe na výpočet objemů a povrchů hranolů		žák si rozšíří znalosti o rovinných útvarech a prostorových tělesech, ovládá příslušné vzorce, vhodně pracuje s jednotkami
kartézská souřadnicová soustava, souřadnice bodu v rovině		žák se orientuje v souřadnicovém systému v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
druhá mocnina čísla Pythagorova věta třetí mocnina čísla obecně n-tá mocnina s kladným a záporným mocnitelem užití mocnin, historie daného tématu	žák chápe význam a způsob výpočtu druhé, třetí, n-té mocniny a analogicky význam odmocnin, vypočte je na kalkulačce, PC a vyhledá v tabulkách, jednoduché úlohy umí zpaměti či písemně, využívá znalosti o mocninách v M a F (vzorce, jednotky), prezentuje graficky platnost Pythagorovy věty, pozná typy úloh na její užití, umí spočítat její pomocí požadovaný neznámý údaj	
číselný výraz a jeho hodnota výraz s proměnnou a dosazení do něj mnohočleny a operace s nimi algebraické vzorce a jejich užití	žák získá finální aritmetické dovednosti ZŠ se základními operacemi v číselných oborech N, Z, Q, vytvoří si představu proměnné jako zástupce libovolného čísla, rozšiřuje míru chápání vzorců a tedy abstrakce	
pojmy rovnost, rovnice, neznámá, kořen, řešení rovnice, zkouška, typy rovnic ekvivalentní úpravy rovnic (jednoduchých, se závorkami, se zlomky a desetinnými čísly) slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice úlohy o pohybu, o společné práci a o směších výpočet neznámé ze vzorce	žák si osvojí pojem neznámá, vyřeší jednoduché rovnice a provede zkoušku správnosti, rozvíjí svou logiku hledáním výsledků praktických úloh řešených rovnicemi, získává nové dovednosti v oblasti algebry, chápe nezastupitelnou úlohu daných postupů v M, F, a technice	
délka kružnice, oblouku, obvod kruhu obsah kruhu a kruhové výseče objem a povrch válce praktické slovní úlohy historický vývoj konstanty π	žák předvede způsob odvození konstanty π potřebné k daným výpočtům a zná její hodnotu, chápe a umí použít nové vzorce, získá finální znalosti ZŠ o plošných útvech, pokračuje v rozšiřování znalostí o prostorových tělesech	
terminologie a vzorce užívané ve statistice sběr statistických dat vyhodnocení dat a prezentace výsledků kombinační problémové úlohy na statistiku a pravděpodobnost	žák se seznámí s další oblastí matematiky, na praktickém projektu provede sběr, vyhodnocení a prezentaci statistického šetření	
grafické znázornění druhé mocniny čísla na číselnou osu Pythagorova věta v pravoúhlém trojúhelníku některý grafický důkaz Pythagorovy věty	žák se seznámí s objevem iracionálních čísel Pythagorejci, znázorňuje iracionální druhé odmocniny některých čísel na osu, zopakuje si a rozšíří poznatky o pravoúhlém trojúhelníku, ověří platnost Pythagorovy věty a získá povědomí o matematických důkazech	

Matematika	8. ročník	
symboly, zápisy a terminologie daného tématu vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, tětíva, sečna, vnější přímka) vzájemná poloha dvou kružnic (vnější nebo vnitřní, počet společných bodů), soustředné kružnice		žák správně postupuje při rýsování kruhů a kružnic nebo jejich částí (vždy nejprve najde střed), pozná a pojmenuje vzájemné polohy kružnice s přímkou či druhou kružnicí
pravidla a postup při rýsování konstrukčních úloh množiny bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků (výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná aj.) konstrukce čtyřúhelníků		žák provede na náčrtu rozbor konstrukční úlohy, dle rozboru dokáže buď předem, nebo při rýsování symbolicky zapsat postup konstrukce, při rýsování (konstrukci) postupuje dle závazných pravidel a dbá na kvalitu nárysů, rozpozná a v závěru zapíše počet řešení v dané rovině, polorovině apod., zná a akceptuje požadavky na rýsovací pomůcky, hygienu prostředí a pracovní postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
lomený výraz početní operace s lomenými výrazy složené lomené výrazy	žák chápe význam lomeného výrazu a kdy má lomený výraz smysl, využití lomeného výrazu v matematice a fyzice	
řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	žák řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	
metoda dosazovací metoda sčítací	žák při řešení slovních úloh sestavuje soustavu rovnic se dvěma neznámými a najít řešení	

Matematika	9. ročník	
speciální případy řešení soustav lin. rovnic – neexistuje řešení, nekonečně mnoho řešení slovní úlohy		
základní pojmy lineární funkce kvadratická funkce nepřímá úměrnost	žák se seznámí s pojmem funkce, určuje definiční obor funkce a obor hodnot, ze zápisu funkce a podle grafu dokáže určit průběh funkce – rostoucí, klesající, konstantní, využívá grafu funkce k řešení úloh z praxe	
podobnost a její využití - mapy, plány, modely goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku – sinus, kosinus, tangens, kotangens tabulky a grafy goniometrických funkcí úlohy na použití daných funkcí	žák zjišťuje, zda se jedná o podobné útvary, využívá měřítko k výpočtu skutečných délek, vzdáleností nebo rozměrů modelů či vzdáleností na mapě, vyhledává hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a pracuje s kalkulačkou, využívá goniometrických funkcí při výpočtech délek stran nebo ostrých úhlů v pravouhlém trojúhelníku, používá goniometrických funkcí k řešení úloh z praxe	
jehlan – s obdélníkovou podstavou, trojboký, pravidelný čtyřboký a šestiboký objem a povrch jehlanu, kužele, koule informativně komolá tělesa aplikační úlohy zaměřené na prostorovou představivost	žák rozpozná jednotlivé druhy jehlanů, užívá goniometrické funkce k výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých příkladech	
finanční instituce, měny jednotlivých států, kursy měn pojmy vklad, úrok, úvěr, typy účtů aj. jednoduché úrokování složené úrokování praktické finanční úlohy	žák se seznámí s aritmetickou a geometrickou posloupností, seznámí se s finančním trhem a jeho produkty, vypočítá úrok z vkladů a půjčky	
druhy čar, technické písmo, kótování základy pravoúhlého promítání	žák se seznámí s kótováním plánů ve strojírenství a stavebnictví, rozlišuje půdorys a nárys, rysuje na dvě vzájemně kolmé průmětny	
konstrukce grafů základních goniometrických funkcí sin, cos, tg	žák správně postupuje při konstrukci grafů funkcí	
symboly, zápisy a terminologie daného tématu náčrty a konstrukce jehlanu ve volném rovnoběžném promítání, konstrukce sítě jehlanu náčrty a konstrukce kužele ve volném rovnoběžném promítání, konstrukce sítě kužele	žák pozná a pojmenuje jednotlivé druhy těles	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informatika je realizován na 1. stupni ve 4. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 4. ročník - 1 hodina, 5. ročník - 1 hodina. Na 2. stupni je realizován v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 1 hodina, 7. ročník - 1. hodina, 8. ročník - 1 hodina, 9. ročník - 1 hodina. Výuka probíhá na počítačích nebo iPadech, buď v PC (multimediální) učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými iPady s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, žák nebo dvojice žáků pracují individuálním tempem, aktivně, žáci objevují, experimentují, ověřují své hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují, pracují projektově, konstruuji své poznání.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	4. ročník	
digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku příkazy a program		žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem, edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky, dodržuje pravidla a pokyny při práci digitálním zařízením
využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele počítačová data, práce se soubory propojení technologií, internet úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš technické problémy a přístupy k jejich řešení		žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace, rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
sestavení programu a oživení robota ovládání světelného výstupu ovládání motoru opakování příkazů ovládání klávesnic – události ovládání pomocí senzoru		žák sestaví program pro robota, oživí robota, otestuje jeho chování, najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu, pomocí programu ovládá světelný výstup a motor, pomocí programu ovládá senzor, používá opakování, události ke spouštění programu
piktogramy, emodži kód přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce		žák sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
psaní všemi deseti		žák rozvíjí své dovednosti ke kvalifikovanému zvládnutí práce na klávesnici PC

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu		žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb a razítkování ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur		žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy či robota, v programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém
systém, struktura, prvky, vztahy		žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí
kreslení čar pevný počet opakování ladění, hledání chyb vlastní bloky a jejich vytváření změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty čtení programů programovací projekt		žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy, v programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
graf, hledání cesty schémata, obrázkové modely model		žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
ovládání pohybu postav či robotů násobné postavy či roboti a souběžné reakce modifikace programu animace střídáním obrázků spouštění pomocí událostí čtení programů programovací projekt		žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, v programu najde a opraví chyby, používá události ke spuštění činnosti postav či robotů, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, upraví program pro obdobný problém
psaní všemi deseti		žák rozvíjí své dovednosti ke kvalifikovanému zvládnutí práce na klávesnici PC

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přenos informací, standardizované kódy znakové sady přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické A a NEBO	žák rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla	
data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty	žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů	
školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	žák popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	
vytvoření programu opakování podprogramy	žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje o různých programech pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
psaní všemi deseti	žák rozvíjí své dovednosti ke kvalifikovanému zvládnutí práce na klávesnici PC	

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Informatika	7. ročník	
opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi		žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro ukončení a opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje o různých programech pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty modely, paralelní činnost		žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, pomocí orientovaných grafů řeší problémy, vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
větvení programu, rozhodování grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné		žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna, spouští program myší, klávesnicí, používá parametry v blocích, ve vlastních blocích, vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu, diskutuje o různých programech pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek instalace aplikací, aktualizace počítačová síť fungování a služby internetu princip e-mailu přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)		žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě, porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů, pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
psaní všemi deseti		žák rozvíjí své dovednosti ke kvalifikovanému zvládnutí práce na klávesnici PC

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
sestavení a oživení robota sestavení programu s opakováním a s rozhodováním používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) čtení programu		žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota, upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol, vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, přečte program pro robota a najde v něm případné chyby, ovládá výstupní zařízení a senzory robota, vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy vkládání záznamu do databázové tabulky řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat		žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky, používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když), řeší problémy výpočtem s daty, připiše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
psaní všemi deseti		žák rozvíjí své dovednosti ke kvalifikovanému zvládnutí práce na klávesnici PC

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu		žák řeší problémy sestavením algoritmu, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, diskutuje o různých programech pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
hardware a software složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití komprese a formáty souborů		žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich, na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za

Informatika	9. ročník	
fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) sítě typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy Internetu, datacentra, cloud web fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) bezpečnost bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat digitální identita digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		inovativní, na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti, vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu, diskutuje o cílech a metodách hackerů, vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
psaní všemi deseti		žák rozvíjí své dovednosti ke kvalifikovanému zvládnutí práce na klávesnici PC

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ a vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Umožňuje žákům pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech - Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Rozšiřování v této oblasti probíhá na základě pozorování, pokusů, třídění obrazového materiálu a vyhledávání informací. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka je realizován na 1. stupni v 1. – 3. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 1. ročník - 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny. Vzdělávací oblast je členěna dopěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické a regionální skutečnosti, rozvíjení kladného vztahu k místu bydliště, národního cítění a vztah k naší zemi. 2. Lidé kolem nás - osvojování a upevňování základů slušného chování a jednání, uvědomování si významu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznámení s prvotními poznatky a dovednostmi budoucího občana demokratického státu. 3. Lidé a čas – žáci se učí orientaci v dějích a čase, vyvolání u žáků zájmu o minulost, kulturní bohatství regionu a České republiky. 4. Rozmanitost přírody – poznávání Země, jako planety sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost přírody (živé i neživé), vedení žáků k poznatku, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, kde všechny děje probíhají v souladu a rovnováze – ochrana přírody, zlepšení životního prostředí, ekologie. 5. Člověk a jeho zdraví – poznávají sami sebe, jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, vývoj člověka, denní režim, hygiena, výživa aj. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Název předmětu	Prvuka
	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě Kompetence komunikativní: Žák: -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Prvuka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	1. ročník	
prostory školy (orientace ve školní budově) školní režim (činnosti ve škole) bezpečnost (dopravní značky a světelná signalizace), riziková místa a situace orientace v místě bydliště (adresa) obec (město) jeho budovy a památky telefonní čísla		žák se orientuje ve škole a v nejbližším okolí, seznámí se se školním řádem, zvládá pracovní a hygienické návyky, umí bezpečný příchod a odchod ze školy podle dopravních značek a světelné signalizace, zná svoje bydliště a adresu, orientuje se a pojmenuje nejdůležitější budovy v obci (městě), seznámí se s důležitými telefonními čísly
rodina role členů rodiny, příbuzenské vztahy zaměstnání rodičů, povolání vhodné formy chování činnosti lidí (práce, zábava, umění, cestování, nakupování)		žák vyjmenuje příbuzenské vztahy, pojmenuje rozdělení rolí v rodině a posoudí povinnosti a úkoly členů rozlišuje základní rodiny, orientuje se v profesi svých rodičů, rozlišuje různé pracovní činnosti, povolání a uvědomuje si jejich význam, uplatňuje pravidla slušného chování mezi lidmi, zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí
pracovní dny roční období měsíce současnost a minulost státní svátky a významné dny měření času rytmus života volný čas		žák se orientuje v čase, chápe rozdíl mezi současností a minulostí, pojmenuje názvy dnů a ročních období, vyjmenuje event. s pomocí názvy měsíců, chápe rozdíl mezi dny volna a svátky, dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu, určí a nastaví čas v celých hodinách, chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek, rozumně využívá volný čas
kalendář přírody rostliny (stavba těla, znaky života, funkce jednotlivých částí) živočichové (stavba těla vybraných živočichů) práce na poli, v sadu, na zahradě.... ochrana životního prostředí		žák objasňuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, rozpozná snadno dostupné druhy rostlin a živočichů, rozvíjí si pozorovací schopnosti, chápe význam ochrany přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
popis domova a jeho okolí bydliště - adresa, telefon budova školy školní řád důležitá telefonní čísla název obce a jejich částí význam důležitých budov (městský úřad, policie, pošta...)	žák uvádí svou plnou adresu a telefonní číslo, orientuje se v nejbližším okolí bydliště - trasa domov, škola, zná prostory školy a jejich funkce, dodržuje školní řád, používá důležitá telefonní čísla, orientuje se v obci, pozná některá významná místa v obci	
příbuzenské a rodinné vztahy práva a povinnosti členů rodiny pomoc nemocným, sociálně slabším... práva a povinnosti žáků školy	žák zvládne a na časové přímce vyznačí stáří členů rodiny, rozliší základní příbuzenské vztahy, popíše práva a povinnosti členů rodiny, dokáže se svěřit s osobním problémem	
orientace v čase, současnost a minulost orientace v našem životě měsíce, roční období, rok - školní, kalendářní denní režim dny, volné dny - svátky: Vánoce, Velikonoce využití volného času	žák se orientuje v čase, rozpozná minulost, současnost i budoucnost, charakterizuje měsíce a roční období, zhodnotí svůj režim dne, vyhledá významná data v kalendáři, chápe význam pohybových činností pro zdraví	
příroda v jednotlivých měsících- pozorování proměn kalendář přírody - značky počasí popis a určování rostlin a živočichů význam rostlin a živočichů pro člověka ochrana a tvorba životního prostředí první pomoc při požití jedovatých rostlin, hub... nakažená zvířata	žák popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, rozpoznává a určuje některé rostliny a živočichy, ohleduplně se chová k přírodě, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a nakaženými zvířaty	
biologické rozdíly mezi lidmi naše tělo, vnitřní orgány	žák se orientuje v etapách lidského života, určuje jednotlivé části těla, vnitřní ústrojí a orgány, zná důležitost lidských smyslů, provádí základní hygienické	

Prvouka	2. ročník	
lidské smysly osobní hygiena dětské nemoci návykové látky šikana		návyky, rozpoznává běžné nemoci, dodržuje pitný režim, seznámí se s účinky návykových látek, dokáže si poradit se šikanou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
pojem domov bydliště a jeho okolí, telefonní čísla škola, školní řád části obce, význačné budovy, historické místa orientace podle přírodních úkazů světové strany naše vlast, zeměpisná poloha		žák vyjadřuje, co znamená slovo domov, zná adresu, telefonní číslo, dodržuje pravidla školního řádu, označí rozdíly mezi městem a vesnicí, pojmenuje části a místa obce, zhotoví jednoduchý plánec, vyhledává zemědělské a přírodní dominanty, orientuje se podle nich, pojmenuje světové strany, orientuje se na mapě ČR, určí území místní krajiny, rozlišuje symboly naší vlasti, seznámí se s pojmem EU

Prvouka	3. ročník	
státní symboly Evropská unie		
rodina, rodiče rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky mezilidské vztahy pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické chování, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům základní lidská práva a povinnosti kulturní život globální problémy (sociální, přírodní...) lidská činnost a tvořivost práce a volný čas obchod, služby, peníze průmysl, cestování prostředky masové komunikace soukromé vlastnictví	žák zná práva a povinnosti členů rodiny, uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti, orientuje se ve způsobu plateb rodiny, pojmenuje profesi svých rodičů, dodržuje pravidla slušného chování, zná základní lidská práva a práva i povinnosti žáků školy, získává informace o životě lidí (noviny, časopisy, televize, rozhlas, dopisy, počítače...), chrání výsledky své práce, pojmenuje rozdíl mezi průmyslem a zemědělstvím, rozpozná průmyslové a zemědělské výrobky, orientuje se v druzích dopravy	
orientace v čase, časový řád proměny způsobu života naši předkové zvyky, tradice	žák se orientuje v čase, užívá v praxi časové jednotky, orientuje v kalendáři, charakterizuje minulost a současnost, zachovává zvyky a tradice	
rozmanitost života v průběhu roku pozorování a cvičení v přírodě pozorování vybraných druhů rostlin a živočichů rostliny (části kvetoucích rostlin) květy, plody houby rovnováha v přírodě ochrana přírody znaky a projevy živočichů stavba těla živočichů obratlovci a bezobratlí vztah člověka ke zvířatům chráněné a ohrožené druhy	žák určuje krásy ročních období, vede si kalendář přírody, pozoruje a popisuje přírodu, vypěstuje rostlinu ze semene, sazenice, pojmenuje jednotlivé části těla rostliny, rozpozná plody ovoce a zeleniny, vyjmenuje hospodářské plodiny, pozná nejznámější houby, uvádí příklady výskytu známých organismů, chová se ohleduplně k přírodě, zná pravidla třídění odpadů, ví o pohromách civilizace, pojmenuje volně žijící i domácí zvířata a určuje jejich typické znaky, zná funkce jednotlivých částí těla, zná zásady péče o zvířata chovaná v zajetí, pracuje s obrázky a modely zvířat	

Prvouka	3. ročník	
lidské tělo a jeho stavba vnitřní orgány etapy vývoje, rozmnožování základy první pomoci péče o zdraví nemoci návykové látky čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku		žák určuje jednotlivé části těla, vnitřní orgány, orientuje se v etapách vývoje, pečuje o své zdraví, zná základy první pomoci, rozezná běžné nemoci a jejich příznaky, dbá na bezpečnost při pohybových činnostech, chápe zdravotní rizika návykových látek, umí odmítnout jejich užívání a experimentování s nimi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, kdy využívají zkušeností a poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, škole, obci a nejbližším okolí. Prohlubuje porozumění historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj České republiky, Evropy i světa. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka a uplatňování práva. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod. Cílem vlastivědy je poskytnout žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i v evropské společnosti. Rozvíjí schopnost srovnávat kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Předmět vlastivěda se velmi dotýká osobnostní a sociální výchovy. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si odlišnosti lidí, názorů, kultur a přístupů k řešení problémů. Promítá se do dalších předmětů jako do českého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy. Velmi důležité je, aby se žáci sami naučili vyhledávat informace, třídit je, zvolit si svůj postup, umět vyjádřit svůj názor, předat své poznatky spolužákům, a umět je použít v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda je realizován na 1. stupni ve 4. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 4. ročník - 2 hodiny, 5. ročník - 2 hodiny. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány práce ve dvojicích, skupinová, frontální, vycházky, exkurze, besedy, projekty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Žák: - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: Žák: - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence digitální: Žák: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
podstata a účel map, plány světové strany na mapách poledníky měřítko map barvy na mapách, vysvětlivky		žák pracuje s různými druhy map, orientuje se v terénu
pohoří, hory a nížiny vodstvo města – vznik, historické památky, význam měst		žák se orientuje na vlastivědné mapě a pracuje s údaji, rozlišuje a charakterizuje krajinné typy v ČR, vyjmenuje a ukáže největší řeky, pohoří, nížiny a města, uvědomuje si potřebné podmínky pro dobrý růst hospodářských plodin, objasňuje význam nerostných surovin pro hospodářský rozvoj státu, vysvětluje nutnost ochrany přírody a celého životního prostředí
postavení v Evropě historické země státní zřízení – principy demokracie zákony – protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci státní symboly armáda ČR státní svátky památná místa vznik vztahy mezi lidmi		žák určí a vysvětlí polohu ČR v Evropě, jmenuje sousední státy, uvádí a vysvětluje význam státních svátků a symbolů, vysvětluje hlavní znaky demokratického zřízení, žák odmítá vandalismus, pochopí a uvede příklad nenásilného způsobu řešení chování mezi lidmi
zeměpisná poloha a přírodní tvárnost místní krajiny, seznámení s mapou místní oblasti významné obce a města, společenské, hospodářské, historické a technické objekty, dopravní síť významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti významná kulturní střediska		žák popisuje místní krajinu s mapou, vyjmenuje významné obce a města, objasňuje regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury, vypravuje o historii obce a zná místní pověsti

Vlastivěda	4. ročník	
hospodářské aktivity a významné výrobní podniky práce, bydlení a odpočinek minulost místní pověsti		
nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů staré české pověsti a historické skutečnosti první státní útvary na našem území (Sámová říše, Velká Morava), počátky křesťanství		žák charakterizuje svými slovy život starých Slovanů, vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, jmenuje první státní útvary na našem území a významné historické osobnosti
počátky českého království říše posledních Přemyslovců		žák charakterizuje postavení představitelů státní moci na počátku českého státu a srovnává se současností, vypravuje o významných osobnostech, popisuje způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře)
Karel IV.		žák charakterizuje hospodářský a kulturní život českého státu za Karla IV.
Jan Hus Jan Žižka a husité		žák objasňuje hlavní cíle a výsledky husitství, charakterizuje způsob života lidí a jmenuje nejvýznamnější představitele
Ladislav Pohrobek Jiří z Poděbrad Vladislav II. a Ludvík Jagellonský		žák objasňuje mírové snahy Jiřího z Poděbrad
císař Rudolf II. bitva na Bílé hoře třicetiletá válka J. A. Komenský Marie Terezie a Josef II.		žák charakterizuje způsob života lidí, nejvýznamnější události, osobnosti období habsburské monarchie
1. světová válka vznik Československé republiky 2.světová válka		žák objasňuje příčiny a důsledky válek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
světadíly a oceány Evropa, významné evropské státy a města Evropská unie sousední státy České republiky		žák vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, vyhledá a vyjmenuje významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu
Praha – hlavní město České republiky oblasti České republiky		žák se orientuje na mapě České republiky, vyhledává jednotlivé oblasti, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky, vyhledává hlavní sídelní střediska, objasňuje kulturní a hospodářské zvláštnosti, charakterizuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí České republiky
funkce peněz běžné nákupy spoření a dluhy		žák chápe význam hospodárnosti a funkce peněz
osvícenství reformy Marie Terezie a Josefa II. národní obrození české země v 19. století (hospodářský, politický, společenský a kulturní rozvoj) první světová válka vznik ČSR a budování státu druhá světová válka Československá republika po 2. světové válce vznik Československé republiky		žák vysvětluje a charakterizuje změny ve způsobu života v novověku, objasňuje význam vědy a techniky pro rozvoj výroby, charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí v 19. a 20. století, objasňuje vznik Československé republiky, charakterizuje způsob života v Protektorátu Čechy a Morava a v poválečném období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vymezuje obsah týkající se člověka, přírody, techniky, zdraví a dalších souvisejících témat. Nabízí pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Obsah předmětu rozvíjí zkušenosti žáků získané v předchozích ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda je realizován na 1. stupni ve 4. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 4. ročník - 2 hodiny, 5. ročník - 2 hodiny. Vzdělávací obsah je realizován v hodinách, v nichž jsou začleňovány práce ve dvojicích, ve skupinách, kooperativní výuka, frontální výuka, samostatná práce, diskuse, rozhovor, jednoduché pokusy, exkurze a besedy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Žák: - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Kompetence občanské: Žák: - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodověda
	Žák: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rostliny léčivé, jedovaté, užitkové výživa rostlin houby byliny a dřeviny rozmanitost rostlin, životní podmínky příprava rostlin a živočichů na zimu, přečkávání nepříznivých podmínek	žák rozlišuje vybrané druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, zná rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub, rozpozná základní orgány rostlin a jejich funkce, hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu	
látky a jejich vlastnosti měření vlastností látek magnetická síla, kompas horniny a nerosty vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů, půdy-jednoduché pokusy koloběh vody změny neživé přírody (roční období, délka dne) rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	žák změří hmotnost, objem, teplotu, čas, rozlišuje vybrané látky, využívá kompas a magnety v praxi, rozpozná vybrané nerosty a horniny, zná složení vzduchu, ví o proměně vody v přírodě, popisuje změny v přírodě, charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí a umí se účinně chránit, zvládá jednoduchý pokus, vysvětlí výsledky pokusu, posuzuje význam Slunce pro život	

Přírodověda	4. ročník	
domácí zvířata (chov) rostliny a živočichové v přírodě (způsob života, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka) jednoduché herbáře		žák vyvozuje závěry z pozorování života rostlin a živočichů, vnímá vztahy mezi organismy
rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (les, rybník, zahrada, pole..) poznávání rostlin, živočichů a hub ve sledovaných přírodních společenstvech, vyhledávání v atlasech vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech (úkryty, získávání potravy..) význam přírodních celků pro člověka vlivy člověka na přírodní společenstva		žák rozliší základní ekosystémy, uvede jejich charakteristiku, rozezná některé z vybraných rostlin a hub, umí pracovat s atlasy, zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody, popíše některé základní práce v zemědělství, lesnictví, vodním hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
principy třídění přírodnin, jeho význam pro poznávání přírody výtrusné a semenné rostliny (byliny, dřeviny) – stavba těla, rozmnožování třídění živočichů podle příbuznosti a podobnosti (bezobratlí, obratlovci)		žák třídí organismy podle diakritických znaků do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy, rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců
Slunce a jeho planety postavení Země pohyb Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy střídání ročních období, střídání dne a noci		žák vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi, popisuje postavení Země ve vesmíru, uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život, vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, ukáže pohyb Země na globu

Přírodověda	5. ročník	
Slunce jako zdroj základních podmínek života návštěva Planetária		
základní oblasti Země rozmanitost přírody v Evropě a ve světě vyhledávání organismů žijících v různých částech světa (atlasy, mapy) zařazování organismů jednotlivých podnebných pásů fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích botanické a zoologické zahrady		žák uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa, zkoumá základní společenstva, zná některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
charakteristické znaky člověka vývoj člověka, etapy vývoje lidské tělo, péče o zdraví povrch těla, opora těla, řízení těla soustava trávicí, vylučovací, dýchací denní režim význam čistoty a hygieny prostředí význam zdravé potravy, čisté vody a čistého vzduchu zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana návykové látky, prevence 1. pomoc při drobných poraněních, prevence úrazů nesnášenlivost mezi lidmi, sociální problémy partnerství, manželství, základy sexuální výchovy vztahy mezi lidmi, pravidla pro soužití mezi chlapci a dívkami ve škole, v rodině, v obci		žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, popíše základní stavbu a funkce povrchu těla člověka, využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc, rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, řídí se zásadami zdravého životního stylu, zvládá jednoduchý způsob odmítání návykových látek, rozpozná rozdíly mezi ženským a mužským tělem, chápe vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití
člověk a technika, síla jednoduché stroje elektřina-látky vodivé a nevodivé potřeba energie pro život, energie v životním prostředí člověk a přírodní zdroje životní prostředí člověka vlivy člověka na prostředí ochrana přírody, ekologie chráněná území v ČR zásady lidského soužití		žák pracuje se siloměrem, vysvětluje využívání jednoduchých strojů, popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů, zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními, popíše význam energie pro život, uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí, uplatňuje je v praktickém životě, poukazuje na některé změny a problémy v přírodním prostředí, navrhuje možnosti zlepšení životního, prostředí svého města, uvádí příklady spolupráce při řešení úkolů

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	VYučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o činnostech člověka v minulosti a o jeho vývoji. Cílem je seznámit žáky s průřezem naší i světové historie. Jeho součástí je zejména poznání dějů, jevů a skutků, které výrazně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Jeho chronologické řazení má přispět k poznání základních hodnot evropské i světové civilizace. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Historické vzdělání vede žáky k rozvíjení zájmu o minulost a úctě k národu, odhalování společenských jevů a získání orientace v aktuálním dění, rozvíjení respektu a poznání odlišných kultur a náboženství, vytváření schopnosti využívat různých zdrojů nových informací a uplatnit vhodné formy komunikace.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis je realizován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 2 hodiny, 7. ročník - 2. hodiny, 8. ročník - 2 hodiny, 9. ročník - 2 hodiny. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin. Rozvíjí spolupráci v mezipředmětových vztazích se všemi oblastmi poznání, které mají vlastní historii. K nejbližší spolupráci dochází v předmětech výchova k občanství, český jazyk a literatura, jazyky, výtvarná výchova a zeměpis.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Kompetence komunikativní: Žák: - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění Kompetence sociální a personální: Žák: - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: Žák: - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní

Dějepis	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
význam zkoumání dějin historické prameny historický čas a prostor		žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
periodizace dějin člověk a lidská společnost v pravěku doba kamenná doba bronzová		žák vyjmenovává v chronologickém pořadí hlavní období pravěku a vývojové typy člověka, charakterizuje způsob obživy, spoluzití a dovednosti pravěkých lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, objasní význam zemědělství, a dobytkařství, vysvětlí význam prvních řemesel, uvede konkrétní příklady zpracování kovů a jejich význam pro lidskou společnost
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz starověká Mezopotámie, Čína, Indie, Egypt antické Řecko antický Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		žák vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších států, zná příklady, jak obohatily nejstarší civilizace náš současný život, uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, vysvětlí přínos antické kultury na konkrétních příkladech, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie, objasní zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem, orientuje se na mapě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
nový etnický obraz Evropy struktura středověké společnosti utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, křížové výpravy kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost		žák popíše důsledky příchodu nových etnik do Evropy, popíše vznik středověkých států (se zvláštním zřetelem na Velkou Moravu a český stát), christianizaci Evropy, popíše strukturu středověké společnosti, orientuje se na mapě Evropy, uvede příklady románské kultury, objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka
renesance, humanismus husitství reformace a její šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a evropské velmoci v 15. – 17. století		žák uvede znaky renesance a humanismu a příklady osobností a jejich děl, vysvětlí význam husitství pro českou společnost, pochopí podstatu reformace a vznik nových církví v Evropě, objasní příčiny, průběh a výsledky zámořských objevů, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii a porovná s vývojem vybraných států v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Dějepis	8. ročník	
třicetiletá válka český stát a evropské velmoci v 18. století barokní kultura a osvícenství		žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí její důsledky, uvede znaky barokní kultury a její příklady, pochopí podstatu osvícenství a osvícenského absolutismu
vznik USA, Velká francouzská revoluce, napoleonské období a jeho vliv na Evropu a svět industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa revoluce 19. století politické proudy (liberalismus, demokratismus, socialismus) kulturní směry konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		žák vysvětlí příčiny a výsledky francouzské revoluce, vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás a na vybraných státech, které charakterizují modernizaci společnosti, objasní, jak napoleonské války ovlivnily události v Evropě, pochopí význam průmyslové revoluce pro rozvoj společnosti, porovná jednotlivé fáze českého národního hnutí s evropskými, objasní cíle revolucí 1848 ve vybraných evropských zemích a porovná výsledky, vyjmenuje a vysvětlí základní politické proudy, charakterizuje kulturní směry 19. století, vysvětlí příčiny ohnisek napětí v Evropě a koloniálních zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy vznik ČSR ČSR a svět ve 20. a 30. letech	žák popíše příčiny, průběh, výsledky obou světových válek, uvede příklady zneužití techniky a její důsledky, vysvětlí politické uspořádání Evropy po obou světových válkách včetně vzniku Českoslovenka, charakterizuje politický, hospodářský, sociální a kulturní vývoj 20. a 30. let v ČSR v souvislosti s evropskými státy, porovná	

Dějepis	9. ročník	
totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět druhá světová válka, holocaust, domácí a zahraniční odboj, důsledky války - politické, ekonomické		jednotlivé totalitní systémy, uveďte na příkladech projevy antisemitismu a rasismu a zdůvodní jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
studená válka, bipolární rozdělení světa do bloků reprezentovaných supervelmocemi vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních demokracií) rozpad koloniálního systému Československo od roku 1945 do listopadu 1989 vznik České republiky problémy současnosti		žák vysvětlí příčiny a důsledky polarizace světa a studené války, na příkladech porovná vývoj v zemích východního bloku se západními demokraciemi, charakterizuje vývoj v Československu od roku 1945 do listopadu 1989, objasní vznik České republiky, prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství navazuje na učivo I. stupně, převážně na předmět Člověk a jeho svět. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty (dějepisem, zeměpisem). Předmět výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a ve společnosti, učí respektovat mravní principy a hodnoty, pravidla společenského chování a soužití. Učí je také respektovat názory druhých, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám. Pomáhá orientovat se v hospodaření domácnosti a státu, na trhu práce a při výběru vhodného povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova k občanství je realizován na 2. stupni v 7. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 7. ročník - 1 hodina, 8. ročník - 1. hodina, 9. ročník - 1 hodina. V předmětu výchova k občanství se využívá jak frontální výuka, tak skupinové práce, samostatné práce, krátkodobé projekty, referáty, diskuse.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žák: - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Výchova k občanství
	- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
naše škola práva a povinnosti žáků společná pravidla a normy vklad vzdělání pro život	žák se orientuje v systému školství ČR, dodržuje pravidla chodu školy a školního řádu, chápe důležitost vzdělání a výchovy	
naše vlast vlast a vlastenectví zajímavá památná místa co nás proslavilo? významné osobnosti státní symboly státní svátky a významné dny	žák chápe význam vlasti a vlastenectví, vyhledává nejvýznamnější památná místa, seznamuje se s významnými osobnostmi, vyjmenuje státní symboly, seznamuje se se státními svátky a významnými dny, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
naše obec, region a kraj domov naše obec naš region	žák objasňuje pojetí domova a význam rodiny, chápe význam důležitých institucí, seznamuje se s památkami a tradicemi své obce, vymezuje co je typické pro vlastní region, vyhledává významná místa a města svého regionu	
rodina vznik, zánik a význam rodiny funkce rodiny	žák objasňuje důležitost rodiny, orientuje se ve funkcích a druzích rodiny, uvědomuje si vliv rodiny na výchovu dítěte, vysvětluje role členů rodiny, sestaví rozpočet vlastních financí	

Výchova k občanství	7. ročník	
příbuzenské vztahy rodina nukleární a širší náhradní rodinná výchova		
vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi vztahy ve dvojici rovné postavení mužů a žen lidská solidarita pravidla soužití a chování morálka a mravnost		žák vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů, konflikty s druhým řeší nenásilným způsobem, respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, k opačnému pohlaví přistupuje jako k rovnocennému partnerovi, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství, na příkladech dokládá význam vzájemné solidarity
globální problémy ekologické (znečištění ovzduší, skleníkový efekt...) konzumní společnost		žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
člověk jako jedinec projevy chování rozdíly v prožívání myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter vrozené předpoklady vnímání, představy a fantazie osobní hodnoty sebehodnocení životní cíle a plány	žák na příkladech vysvětlí rozdíl mezi chováním a prožíváním, dodržuje pravidla soužití mezi lidmi, kriticky hodnotí a koriguje chování své i druhých lidí, orientuje se v myšlenkových operacích, uvědomuje si důležitost opakování učiva, vyhledá křivku zapomínání a chápe nutnost této činnosti mozku, chápe vliv předchozích zkušeností na způsobech jednání, rozpoznává u sebe i druhých kladné i záporné vlastnosti, zjišťuje, jak lze rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní, nedostatky	
adaptace na životní změny význam motivace, kázně a vůle	žák chápe význam motivace, kázně a vůle při vlastním rozvoji, objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
člověk ve společnosti sociální skupiny status a role mezilidská komunikace asertivita, kooperace a kompetice poznávání a posuzování skutečností sebe i druhých stereotyp v posuzování druhých lidí člověk a kultura majetek v našem životě	žák se orientuje v sociálních skupinách, rozlišuje mezi sociální rolí a sociálním statutem, používá vhodně verbální a neverbální prostředky komunikace, chová se asertivně, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich	

Výchova k občanství	8. ročník	
řízení společnosti lidská práva		ochrany, uvědomuje si potřebu ochrany lidských práv, vyloží smysl voleb, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení, propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování, lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
právní základ státu typy a formy státu státní občanství		žák nalézá příklady poškozování lidských práv, na příkladech uvádí protiprávní jevy ve společnosti, rozlišuje nejčastější typy a formy vlády a porovná jejich znaky
právní řád České republiky Ústava České republiky složky státní moci státní správa a samospráva význam a formy voleb vliv médií na rozhodování člověka		žák objasňuje výhody demokratického zřízení státu, chápe význam státního občanství a Ústavy ČR, rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, kriticky přistupuje k mediálním informacím a posuzuje vliv médií na veřejné mínění a chování lidí, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů
lidská práva základní lidská práva práva dítěte a jejich ochrana rovné postavení mužů a žen poškozování lidských práv protiprávní a patologické jevy		žák respektuje základní lidská práva a práva dítěte, seznamuje se s dokumenty o lidských právech, přiměřeně uplatňuje svá práva, nalézá příklady poškozování lidských práv, posoudí sociální a zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a hazardních her, na příkladech uvádí protiprávní jevy ve společnosti, v případě potřeby umí vyhledat pomoc nebo o ni požádat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
hospodaření domácnosti rozpočet domácnosti - příjmy, výdaje, položky rozpočtu domácnosti potřeby a spotřeba pojištění mzda	žák sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	
přídavky na dítě dávky daně strategie hospodaření	žák vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
svět peněz co jsou peníze historie peněz jednotná evropská měna běžný účet nakládání s penězi finanční produkty platební karty	žák na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení, vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít	

Výchova k občanství	9. ročník	
náklady na bydlení hledání úspor zvyšování nákladů na bydlení návrhy na snížení nákladů na bydlení ekologické a nízkonákladové bydlení		žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvádí příklady, vytvoří kalkulaci zvýšení nákladů na bydlení, navrhuje odpovídající úsporná opatření, navrhuje úpravu rozpočtu v položkách výdajů a příjmů, zosobní získané poznatky do svého skutečného života
zodpovědné zadlužování dluhy nebo spoření ručitel doporučení pro dlužníky kam se obrátit o pomoc po stopách dluhů výběr věřitele jak se bránit dluhům plán odpovědného nakládání s penězi		žák sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, uvádí a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
stát a hospodářství majetek a vlastnictví ekonomie a ekonomika principy tržního hospodářství		žák dodržuje zásady hospodárnosti a objasňuje způsoby zacházení s penězi a majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, vysvětluje, jakou podobu a funkce mají peníze, objasňuje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, porozumí významu daní, nalézá, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy a výdaje státu, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti, na příkladech uvádí jaké dávky a příspěvky mohou občané od státu získat, na základě poptávky a nabídky vykládá fungování trhu
pracovní právo práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů pracovní smlouva pracovní poměr		žák uvádí příklady povinností zaměstnavatele a zaměstnanců, orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru, sestaví návrh textu pracovní smlouvy, vyhledá v zákoníku práce práva a předpisy pracovního poměru, zjistí, kam se má obrátit v případě nezaměstnanosti, zamýšlí se nad svojí pracovní perspektivou
význam a výhody evropské integrace Evropská unie a Česká republika		žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s úzkými předmětovými vazbami na matematiku a chemii a volnějšími mezipředmětovými vztahy s přírodopisem, zeměpisem, dějepisem a pracovními činnostmi. Cílem předmětu je zkoumání přírodních jevů, vytváření potřeby klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních jevů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, utvářet dovedností, využívat teoretické poznatky v praktických situacích, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika je realizován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 1 hodina, 7. ročník - 2 hodiny, 8. ročník - 2 hodiny, 9. ročník - 2 hodiny. Fyzika je vyučována v odborné učebně fyziky/chemie. V předmětu je kombinována frontální výuka se skupinovou prací, praktickými činnostmi při provádění pokusů a samostatnou prací při řešení problémových úloh.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Žák: - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Fyzika	6. ročník	
tělesa a látky druhy skupenství - tělesa a látky skupenství vody délka a její jednotky délková měřidla a měření délky objem a jeho jednotky		žák rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka, zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalně či pevné, změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
atomy a molekuly model atomu částicová stavba látek a jejich neustálý pohyb		žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
teplota a její měření praktické ověření vztahu mezi teplotou a objemem tělesa		žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
jednotky objemu měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa		žák používá jednotky objemu a umí je převádět, změří objem kapalného a pevného tělesa v odměrném válci, určí rozsah a jeden dílek odměrného válce, chápe vztahy mezi dutými a krychlovými jednotkami objemu
elektrické vlastnosti látek statická elektřina elektrování při vzájemném dotyku elektrické pole elektrování (ionty)		žák na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat, podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont
magnetické vlastnosti látek magnety přírodní a umělé póly magnetu magnetické pole magnetizace látky indukční čáry magnetického pole magnetické pole Země		žák zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, dokáže popsat využití magnetické síly a magnetického pole, ověří existenci magnetického pole, u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry
měření fyzikálních veličin porovnávání a měření fyzikálních veličin a fyzikálních vlastností jednotky délky a délková měřidla měření délky jednotky objemu měření objemu jednotky hmotnosti měření hmotnosti		žák změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Fyzika	6. ročník	
hustota látky výpočet hustoty výpočet hmotnosti tělesa a objemu tělesa		žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou a objemem při řešení praktických problémů
jednotky času měření času		žák zná jednotky času, převádí jednotky času, ví, čím se čas měří
měření teploty těles změna objemu pevných nebo kapalných těles při zahřívání a při ochlazování jednotky teploty		žák uplatňuje znalosti práce s teploměrem a určí velikost teploty, změří teplotu kapaliny a hodnoty zanáší do grafu, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
vzájemné působení těles, síla gravitační síla, gravitační pole měření síly, siloměr		žák pochopí vzájemné působení dvou těles, dokáže pozorovat působení gravitační síly, určí svislý směr – olovnicí, prokáže praktické dovednosti při měření síly, znázorní hodnoty síly do grafu a pracuje s ním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
klid a pohyb tělesa jak můžeme popsat pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb rychlost rovnoměrného pohybu dráha při rovnoměrném pohybu tělesa průměrná rychlost pohybu tělesa		žák určí rychlost rovnoměrného pohybu, rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu, rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, zná jednotky rychlosti, vypočte dráhu rovnoměrného pohybu, vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů
znázornění síly gravitační síla a hmotnost tělesa skládání rovnoběžných sil		žák znázorní sílu graficky, určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti, určí výslednici sil, experimentem určí polohu těžiště, určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Fyzika	7. ročník	
skládání různoběžných sil tíhová síla těžiště tělesa		
posuvné účinky síly urychlující a brzdící účinky síly na těleso		žák rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
deformační účinky síly tlaková síla, tlak tlak v praxi		žák rozezná deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí, určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu, navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak
tření třecí síla měření třecí síly význam třecí síly pro pohyb těles v denní i v technické praxi		žák porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch, rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení
mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon jak se přenáší tlak v kapalině hydraulická zařízení účinky gravitační síly Země na kapalinu hydrostatický tlak vtlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině plavání nestejnorodých těles		žák popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně, vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení, použije vztah pro hydrostatický tlak při řešení konkrétních problémů, určí výpočtem velikost vtlakové síly působící na těleso v kapalině, znázorní síly působící na těleso ponořené do kapaliny
mechanické vlastnosti plynů atmosféra Země, atmosférický tlak měření atmosférického tlaku změny atmosférického tlaku vtlaková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr		žák porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku, uvede příklad prokazující existenci vtlakové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího praktického využití, rozlišuje přetlak a podtlak
světelné jevy světelné zdroje, šíření světla měsíční fáze stín rychlost světla odraz světla, zákon odrazu světla		žák rozliší zdroj světla a osvětlené těleso, rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné, uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích, objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
zobrazení rovinným zrcadlem zrcadla v praxi lom světla čočky zobrazení předmětu čočkami optické vlastnosti oka užití čoček v praxi rozklad slunečního světla optickým hranolem		žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh, uvede příklady využití kulových zrcadel, rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
elektrický obvod elektrický proud vodiče elektrického proudu elektrické izolanty tepelné účinky elektrického proudu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		žák sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu, správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu, rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností, uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el. proudu, zapojí žárovky za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi, dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektronickými zařízeními
energie práce práce na kladce, páka výkon účinnost		žák rozhodne, zda se koná práce, a které těleso koná práci, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Fyzika	8. ročník	
pohybová energie polohová energie přeměna polohové a pohybové energie elektrická práce a energie výroba a přenos elektrické energie		
částicové složení látek vnitřní energie změna vnitřní energie konáním práce změna vnitřní energie tepelnou výměnou tři druhy vnitřní energie – tepelná, chemická, jaderná		objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky, vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
teplo měrná tepelná kapacita látky tepelná výměna způsoby šíření tepla využití energie slunečního záření		žák rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota, vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek, určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně
přeměny skupenství tání a tuhnutí vypařování var kapalnění sublimace, desublimace		žák uvede příklady změn skupenství, vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky, navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití (např. sušení prádla)
spalovací motory		žák popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem
akustika zdroje zvuku šíření zvuku prostředím kmitavý pohyb vlnění rychlost šíření zvuku ultrazvuk a infrazvuk výška tónu ucho jako přijímač zvuku rezonance, barva tónu odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem		žák určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku, vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí, popíše, jak přijímáme zvuk uchem, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
magnetické pole cívky s proudem působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce elektromagnet a jeho užití ampérmetr a voltmetr magnetické pole elektrického proudu elektromagnet	žák zjistí, zda na cívku, kterou prochází elektrický proud, působí magnetická síla, chápe užití elektromagnetu, v praxi ověří existenci magnetického pole cívky v daném místě, určí póly konkrétního magnetu a cívky s proudem pomocí magnetické střílky, znázorní průběh indukčních čar daného magnetu či cívky s proudem, využívá poznatku, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru, využívá prakticky poznatky o působení mg. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
pokus s cívkou a magnetem pokus se dvěma cívkami elektromagnetická indukce nejjednodušší generátor střídavý proud alternátor a dynamo	žák chápe Faradayovy pokusy s jednou a dvěma cívkami, rozumí podstatě elektromagnetické indukce, umí popsat jednoduchý generátor, objasní vznik střídavého proudu, zná využití dynama a alternátoru, umí je popsat	
co je to transformátor transformátor mění napětí a proud užití transformátoru perioda a kmitočet el. proudu schéma rozvodné elektrické sítě přenosové elektrické vedení	žák objasní složení a význam transformátoru, ví, co je transformace nahoru a dolů a umí tyto poznatky aplikovat do praxe, používá pojem perioda střídavého proudu a kmitočet el. proudu, chápe, jak funguje v ČR rozvodná elektrická síť	

Fyzika	9. ročník	
usměrněný pohyb kationtů a aniontů elektrolyt ionty pokovování ionizace jiskrový vývoj elektrický oblouk		žák objasní mechanismus vedení el. proudu v kovech jako usměrněný pohyb elektronů, v kapalinách jako usměrněný pohyb iontů, v plynech jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů a v polovodičích jako usměrněný pohyb elektronů a děr
elektrický proud v polovodičích - vlastní vodivost elektrony a díry, příměsové polovodiče polovodičová dioda LED, fotodioda, sluneční články		žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Země je také vodič napětí proti zemi co způsobuje proud v lidském těle ochrana před nebezpečným napětím, pojistky a jističe první pomoc při úrazu elektrickým proudem elektrické vodiče a izolanty zahřívání elektrického vodiče při průchodu el. proudem, zkrat		žák ví, jaké napětí je mezi zdírkami zásuvky a zemí, jaké napětí je pro člověka bezpečné a jaké je nebezpečné, dbá na bezpečnost práce s el. spotřebiči, chápe zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči, ví, co je zkrat, dokáže poskytnout 1. pomoc při úrazu el. proudem
elektromagnetická vlna sinusoida perioda kmitočet vlnová délka přehled EM vln – rádiové vlny (dlouhé, střední, krátké, velmi krátké), mikrovlny, infračervené záření, viditelné světlo, ultrafialové záření, rentgenové záření, záření gama jak pracuje radar, mobilní telefon, GPS, mikrovlnka studené světlo, žárovka, luminiscence, laser, rentgentka, urychlovače částic		žák chápe vzájemný vztah mezi vlnovou délkou a kmitočtem a dokáže popsat jejich využití v praxi
jaderná energie atom atomová jádra izotopy a nuklidy radioaktivita využití jaderného záření		žák s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu, porovná výhody a nevýhody jaderné, tepelné a vodní elektrárny, popíše složení jádra atomu, popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jeho zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech, popíše možnosti ochrany před jaderným zářením

Fyzika	9. ročník	
řetězová jaderná reakce jaderný reaktor jaderná energetika ochrana před zářením		
jak vznikl vesmír naše místo ve vesmíru co vidíme na obloze jaro, léto, podzim, zima umělé družice Země, užití Měsíc Slunce a sluneční soustava co víme o planetách kosmické smetí hvězdy galaxie		žák popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava, objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců, objasní měsíční fáze, střídání dne a noci a střídání ročních období, chápe funkci umělých družic Země, vyjmenuje planety naší sluneční soustavy, odliší hvězdu od planety, využije mapu hvězdné oblohy k vyhledání významných nebeských objektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti: učí se pozorovat, experimentovat a měřit, pronikají do podstaty pozorovaných přírodních jevů, učí se analyzovat výsledky tohoto ověřování a učí se z nich vyvozovat závěry. Učí se klást otázky, hledají odpovědi, snaží se vysvětlovat a řešit pozorované jevy a praktické problémy. Postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, hlavně závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, příčiny a následky ovlivňování životního prostředí a své poznání se učí využívat ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie je realizován na 2. stupni v 8. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 8. ročník - 2 hodiny, 9. ročník - 2 hodiny. Chemie je vyučována v odborné učebně fyziky/chemie. V předmětu se kombinuje frontální výuka se skupinovými prací a praktickými činnostmi při provádění pokusů.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Chemie
	Kompetence digitální: Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vymezení chemie jako přírodní vědy látky a tělesa chemické děje chemická výroba	žák uvede příklady chemického děje, a čím se zabývá chemie, rozliší fyzikální tělesa a látky, rozpozná u běžně známých jevů, zda dochází k přeměně látek, uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí její význam a rizika	
vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota atd. vyhledávání hodnot v tabulkách	žák uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, rozliší známé látky podle jejich různých vlastností, popíše společné a rozdílné vlastnosti látek, vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, tuhnutí, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách, provede jednoduché pokusy, kterými zjistí vlastnosti látek	
zásady bezpečné práce v chemické laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)	žák uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu, uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi, vysvětlí významy H-věty, P-věty a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	
různorodé a stejnorodé směsi dvousložkové různorodé směsi složení roztoků a druhy roztoků hmotnostní zlomek	žák rozliší různorodé a stejnorodé směsi, rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života, uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi, použije správně pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošném obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života, vypočítá složení roztoků, připraví roztok o požadovaném složení	

Chemie	8. ročník	
usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		žák sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace, uvede užití filtrace a destilace v běžném životě, navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě, vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace, uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí
voda – destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody vzduch – složení a vlastnosti		žák rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství, zhodnotí význam voda pro život na Zemi, uvede základní vlastnosti vody a její užití v praxi, rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách, vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi, charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek, vysvětlí princip hašení, druhy hasících přístrojů, uvede telefonní číslo hasičů, popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
difúze a Brownův pohyb molekuly a atomy složení atomu ionty		žák uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic /difúze, Brownův pohyb/, používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů
vybrané názvy a značky chemických prvků protonové číslo, nukleonové číslo chemické prvky – jejich názvy a značky		žák používá značky a názvy chemických prvků, vysvětlí, co udává protonové číslo nukleové číslo, vyhledá v periodické tabulce protonové číslo prvku a správně ho zapíše ke značce prvku, používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina ve správných souvislostech, odvodí složení chemické látky ze vzorce /a z modelu molekuly/ chemické sloučeniny
kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au slitiny – mosaz, bronz, dural nekovy – H, O, N, Cl, S, C složení periodické soustavy prvků		žák rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů, rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
výchozí látky a produkty chemický děj zákon zachování hmotnosti		žák rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech, provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři, uvede zákon o zachování hmotnosti pro chemické reakce
látkové množství chemické výpočty molární hmotnost jednoduché chemické rovnice		žák vyčíslí chemické reakce a využije je při řešení úloh, zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte zápis chemické reakce s využitím názvů chemických látek, odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n , M , m , V , ρ a chemických rovnic, vysvětlí látkovou koncentraci c

Chemie	8. ročník	
oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, dusičitý, vápenatý názvosloví oxidů, oxidační číslo skleníkový efekt		žák určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy názvosloví halogenidů		žák určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, zapíše z názvu vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy, popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
kyseliny – chlorovodíková, sírová a dusičná názvosloví kyselin pH, indikátory pH		žák popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při poleptání, umí názvosloví kyselin, rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý, čpavek názvosloví hydroxidů		žák popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami, umí názvosloví hydroxidů, posoudí vliv vybraných hydroxidů /v odpadech/ na životní prostředí
podstata neutralizace vznik solí názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů		žák provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi, rozliší, které látky patří mezi soli, připraví jednoduchým postupem sůl, chápe názvosloví solí, uvede příklady uplatnění solí v praxi, vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
oxidace a redukce řada napětí kovů výroba železa a oceli galvanický článěk elektrolýza koroze		žák umí vysvětlit pojem oxidace a redukce, určí, které ze základních reakcí patří mezi redoxní reakce, chápe řadu napětí kovů a používá ji v chemických reakcích, popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství, vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí, rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn průmyslově vyráběná paliva		žák rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické, uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání, posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami, uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení
alkany, alkeny, alkyny, areny/ methan, ethan, propan, butan, etylen, benzen, naftalen, ethyn průmyslové zpracování ropy		žák rozliší organické a anorganické sloučeniny, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a užití, vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu, vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými výrobky či zemním plynem
halogenové deriváty alkoholy a fenoly karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny estery, esterifikace		žák rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů, rozliší a zapíše vzorce základních derivátů uhlovodíků jednotlivých skupin, uvede výchozí látku a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí
polyetylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid polyamidová a polyesterová vlákna		žák rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
chemické výroby otravné látky pesticidy biotechnologie léčiva, drogy detergenty chemie a životní prostředí		žák doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka, uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje, zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů, vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady, zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet, uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší, zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti, rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné

Chemie	9. ročník	
		práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami, uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim
drogy a jejich chemické složení		žák uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
látky výbušné, hořlavé, toxické zásady chování při úniku nebezpečných látek improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek		žák uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování, uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek, zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí s nimi související nebezpečí
výskyt, vlastnosti a význam sacharidů, bílkovin, tuků a vitamínů		žák rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Přírodopis je předmětem přírodovědného zaměření, který v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje se zeměpisem, výtvarnou výchovou, pracovními činnostmi, jazykem českým, jazykem anglickým a informatikou. Hlavním cílem předmětu je seznámit žáky s fungováním přírody a jednotlivých živých organismů, vytvořit kladný vztah k prostředí a živým organismům, aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, směřovat k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a dějům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis je realizován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 2 hodiny, 7. ročník - 2. hodiny, 8. ročník - 2 hodiny, 9. ročník - 1 hodina. V předmětu přírodopis je využívána frontální výuka, skupinové a samostatné práce, výuka probíhá v klasické učebně s možností využít multimediální učebnu a venkovní okolí školy.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce Kompetence občanské: Žák: - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Přírodopis
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země	žák odliší atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života na Zemi	
praktické metody poznávání přírody	používá lupu a mikroskop, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje a zakresluje připravené nebo trvalé mikropreparáty	
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam viry a bakterie projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty	žák umí vysvětlit základní projevy života a doložit je příklady, pozoruje a porovnává projevy života živočichů, objasňuje pojmy – jednobuněční, organismus, cizopasník, reducent, producent, konzument, plankton, zná výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií	
fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy a dýchání systém rostlin - řasy	žák umí vysvětlit význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi, rozlišuje vybrané organické a anorganické látky, umí vysvětlit základní principy fotosyntézy a dýchání, popíše stavbu a život některých nižších řas	
houby bez plodnice houby s plodnicí lišejníky	žák zná pravidla sběru hub, zpracovává bezpečně houby a pokrmy z nich, popisuje stavbu těla hub, zná pravidla první pomoci při otravě houbami, rozlišuje pozitivní a negativní vliv hub na člověka a organismy, umí vysvětlit pojem soužití – symbióza, umí zdůvodnit výskyt lišejníků	
stavba těla stavba a funkce jednotlivých částí těla	žák umí popsat stavbu těla a funkci organel vybraných prvků, umí vysvětlit základní projevy života jednobuněčných organismů, zná negativní vliv některých	

Přírodopis	6. ročník	
vývoj, vývin a systém živočichů rozšíření, význam a ochrana živočichů projevy chování živočichů prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci		prvoků na organismy, rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných zástupců jednotlivých kmenů mnohobuněčných živočichů, umí vysvětlit otázku škodlivosti a užitečnosti organismů, zařazuje organismy do systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba těla stavba a funkce jednotlivých částí těla vývoj, vývin a systém živočichů rozšíření, význam a ochrana živočichů projevy chování živočichů strunatci obratlovci kruhoústí paryby ryby		žák umí vysvětlit rozdíl mezi strunatci a obratlovci, umí vysvětlit přizpůsobení ryb prostředí, porovnává a zjišťuje odlišnosti ryb a obojživelníků, umí vysvětlit význam obojživelníků v přírodě, zná zásady první pomoci při uštknutí hadem, porovnává obojživelníky s plazy, určuje vybrané druhy našich a cizokrajných plazů, určuje běžné ptáky, zejména žijící v regionu, umí vysvětlit nebezpečí škodlivých látek pro ptáky, charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků

Přírodopis	7. ročník	
obojživelníci plazi ptáci		
biologická rovnováha savci		žák umí objasnit principy biologické rovnováhy a cesty jejího narušování, uvádí některé z kriticky ohrožených druhů savců, porovnává třídy obratlovců, vytýká rozdíly, popisuje vybrané druhy savců
anatomie a morfologie rostlin fyziologie rostlin význam rostlin a jejich ochrana systém rostlin mechorosty kaprad'orosty nahosemenné rostliny les jako ekosystém krytosemenné rostliny ochrana přírody		žák umí popsat základní části těla rostlin, porovnává vegetativní a generativní rozmnožování rostlin, vysvětluje význam lesa pro přírodu i pro člověka, uvádí údaje o hospodářsky významných rostlinách
ochrana přírody práce s atlasy rostlin		žák umí zdůvodnit a doložit nutnost ochrany přírody, určuje běžné druhy bylin a dřevin ze svého okolí, pracuje s atlasy a klíči k určování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
podstata dědičnosti přenos dědičných informací		žák umí vysvětlit rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, umí objasnit princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností a jeho

Přírodopis	8. ročník	
gen křížení význam genetiky		důsledků ve šlechtitelství a chovatelství, umí vysvětlit pojmy chromozom, proměnlivost, gen
původ a vývoj člověka rozmnožování člověka		žák stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka, umí objasnit nitroděložní vývoj a vývoj jedince po narození
stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla orgány orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící vyšší nervová činnost		žák umí popsat stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav člověka
příčiny a příznaky nemocí a úrazů praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí závažná poranění a život ohrožující stavy zásady první pomoci		žák umí poskytnout předlékařskou první pomoc v běžných situacích, včetně transportu postiženého, umí objasnit pojmy infekce, epidemie, karanténa, rozlišuje hlavní příznaky nemocí a zachovává zásady prevence
etologie druhy chování		žák využívá etologické poznatky v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
názory na vznik života vznik a stavba Země		žák dokáže diskutovat o základních názorech na vznik Země a složení vesmíru, orientuje se v základních geologických vědách, srovnává a popisuje stavbu Země
vznik a vlastnosti nerostů a hornin kvalitativní třídění nerostů a hornin praktický význam a využití zástupců nerostů a hornin určování vzorků nerostů a hornin		žák určuje a stručně popisuje běžné horniny a nerosty a vysvětluje jejich původ, objasňuje pojem hornina a nerost, rozlišuje druhy hornin, dokáže popsat ekologické důsledky těžby nerostů a hornin
vnější geologické děje Země vnitřní geologické děje Země příčiny a důsledky		žák umí vysvětlit původ sopečné činnosti a zemětřesení a vyhledat o nich potřebné údaje, umí objasnit pojmy – zlom, vrásnění
složení, vlastnosti a význam půd		žák rozlišuje některé typy půd a objasňuje jejich vznik
geologické změny vznik života výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		žák umí popsat vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
organismy a prostředí ochrana přírody a životního prostředí		žák umí vysvětlit možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka, umí popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí, umí vysvětlit, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování nebo zlepšování životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe chápat hospodářské a sociální podmínky života lidí v blízkém okolí, regionu, v České republice, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se v běžném životě, v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis je realizován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 2 hodiny, 7. ročník - 2. hodiny, 8. ročník - 1 hodina, 9. ročník - 2 hodiny. V předmětu zeměpis je učivo je prezentováno formou běžné vyučovací hodiny s uplatňováním frontální výuky v kombinaci se skupinovými či samostatnými pracemi, s použitím demonstračních pomůcek, obrazového materiálu, atlasů a map. Výuka probíhá v kmenových učebnách a s možností využití multimediální učebny.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	Žák: - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: Žák: - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky Kompetence digitální: Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
globus orientace na Zemi zeměpisná poloha čas a časová pásma mapy jejich obsah a měřítko výškopis druhy map atlas		žák získává data a informace s kartografických produktů a jednoduchých grafů a diagramů, orientuje se na mapě a využívá legendy, sestavuje jednoduché plány a mapy a vkládá do nich konkrétní informace, používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
vznik a vývoj vesmíru sluneční soustava Země jako vesmírné těleso tvar a rozměry Země pohyby Země		žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
krajinná sféra a její složky stavba Země		žák zná části krajinné sféry, rozlišuje jejich znaky a funkce, srovná podstatné vlastnosti Země
litosféra a pohyby litosférických desek dno oceánů vnitřní síly, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří vnější síly, zvětrávání, činnost vody, větru, ledovců		žák zná příčiny a důsledky působení vnitřních a vnějších sil na povrch krajiny, posuzuje nebezpečí vzniklá projevem těchto činností na člověka
atmosféra, složení všeobecná cirkulace vzduchu počasí podnebí		žák rozumí procesům v atmosféře a zákonitostem šířkové a výškové zonality, posuzuje nebezpečí vzniklá procesy v atmosféře
hydrosféra oběh vody oceány a moře voda na pevnině ledovce podpovrchová voda		žák rozumí procesům koloběhu vody a významu vody v ekosystému, posuzuje nebezpečí spojené s činností vody ve všech skupenstvích
pedosféra vznik a význam půd půdní typy a jejich rozmístění na Zemi		žák si uvědomuje význam a procesy vzniku půd

Zeměpis	6. ročník	
biosféra šířková a výšková zonalita charakteristika jednotlivých přírodních krajin přírodní krajina kulturní krajina		žák se orientuje v základních zákonitostech výskytu a rozmístění rostlinstva a živočišstva na Zemi, umí posoudit vliv člověka na jednotlivé biomy, zná základní typologii krajin a důsledky lidské činnosti na její ekologickou stabilitu, pracuje s příklady ve vlastním okolí
kontinenty světový oceán Atlantský oceán		žák určí a popíše polohu kontinentů a oceánů, orientuje se na mapě, na glóbu a využívá legendy pro základní charakteristiku
Afrika poloha a povrch přírodní podmínky a podnebí obyvatelstvo hospodářství regiony (severní, saharská, východní, tropická a jižní Afrika) příklady států (Egypt, JAR, Nigérie, Keňa, Súdán) grafické znázornění charakteristik obyvatelstva (rasy, náboženství, přírůstek...)		žák pomocí mapy charakterizuje přírodní poměry a podnebí na kontinentu, zdůvodní zákonitosti rozšíření přírodních krajin a živočišstva, charakterizuje surovinovou základnu kontinentu, orientuje se v etapách kolonizace a nezávislosti kontinentu, popíše základní charakteristiky obyvatelstva (rasy, náboženství, kultura, vzdělanost...), zhodnotí úroveň a hlavní obory hospodářské činnosti člověka na tomto území, zná příklady hlavních integračních procesů, popisuje problémy přírodního i společenského charakteru v jednotlivých regionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Tichý oceán Indický oceán Severní ledový oceán		žák určí a popíše polohu kontinentů a oceánů, orientuje se na mapě, na glóbu a využívá legendy pro základní charakteristiku

Zeměpis	7. ročník	
Austrálie a Oceánie poloha a povrch přírodní podmínky a podnebí obyvatelstvo hospodářství regiony Oceánie tematická mapa těžby nerostných surovin		žák pomocí mapy charakterizuje přírodní poměry a podnebí na kontinentu, zdůvodní zákonitosti rozšíření přírodních krajin a živočišstva, charakterizuje surovinovou základnu kontinentu, orientuje se v etapách osídlování kontinentu, popíše základní charakteristiky obyvatelstva (rasy, náboženství, kultura, vzdělanost...), zhodnotí úroveň a hlavní obory hospodářské činnosti člověka na tomto území, zná příklady hlavních integračních procesů, zná základní problémy přírodního i společenského charakteru v jednotlivých regionech
Antarktida a Arktida dobývání polárních oblastí přírodní a podnebná charakteristika polárních oblastí bohatství a význam polárních oblastí		žák popíše společné a odlišné znaky polárních oblastí, zhodnotí mezinárodní a vědecký význam Antarktidy
Amerika poloha a povrch přírodní podmínky a podnebí obyvatelstvo hospodářství regiony (severní, střední a jižní Amerika) příklady států (USA, Mexiko, Brazílie, Peru ...) kartografické znázornění rozšíření podnebných pásů a přírodních krajin		žák pomocí mapy charakterizuje přírodní poměry a podnebí na kontinentu, zdůvodní zákonitosti rozšíření přírodních krajin a živočišstva, charakterizuje surovinovou základnu kontinentu, orientuje se v etapách kolonizace a nezávislosti kontinentu, popíše základní charakteristiky obyvatelstva (rasy, náboženství, kultura, vzdělanost...), zhodnotí úroveň a hlavní obory hospodářské činnosti člověka na tomto území, zná příklady hlavních integračních procesů, zná základní problémy přírodního i společenského charakteru v jednotlivých regionech
Asie poloha a povrch přírodní podmínky a podnebí obyvatelstvo hospodářství regiony (severní, střední, jižní, jihozápadní, jihovýchodní a východní Asie) příklady států (Turecko, Izrael, Afganistan, Indie, Indonésie, Čína, Japonsko...) grafické znázornění těžby nerostných surovin a zemědělské produkce		žák pomocí mapy charakterizuje přírodní poměry a podnebí na kontinentu, zdůvodní zákonitosti rozšíření přírodních krajin a živočišstva, charakterizuje surovinovou základnu kontinentu, orientuje se v etapách kolonizace a nezávislosti kontinentu, popíše základní charakteristiky obyvatelstva (rasy, náboženství, kultura, vzdělanost...), zhodnotí úroveň a hlavní obory hospodářské činnosti člověka na tomto území, zná příklady hlavních integračních procesů, zná základní problémy přírodního i společenského charakteru v jednotlivých regionech
projekt na téma zeměpisná charakteristika evropského státu pomocí PowerPointu		žák zpracovává v přiměřené míře prezentaci na dané téma s využitím ITC a dat vyhledaných na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa poloha a povrch přírodní podmínky a podnebí obyvatelstvo hospodářství regiony (severní, střední, jižní, západní, jihovýchodní a východní Evropa) grafické znázornění těžby nerostných surovin a zemědělské produkce	žák pomocí mapy charakterizuje přírodní poměry a podnebí na kontinentu, zdůvodní zákonitosti rozšíření přírodních krajin a živočišstva, charakterizuje surovinovou základnu kontinentu, orientuje se v etapách kolonizace a nezávislosti kontinentu, popíše základní charakteristiky obyvatelstva (rasy, náboženství, kultura, vzdělanost...), zhodnotí úroveň a hlavní obory hospodářské činnosti člověka na tomto území, zná příklady hlavních integračních procesů, zná základní problémy přírodního i společenského charakteru v jednotlivých regionech	
tematické mapy šrafy a barevná legenda liniové útvary tabulky grafy diagramy atlas Dnešní svět	žák získává přiměřené informace a data z kartografických děl, grafů, diagramů a jiných zdrojů a naopak prezentuje své znalosti za přispění těchto informačních metod, dle vlastních dispozic pracuje a obohacuje svou mentální mapu a schémata	
rozmístění a vývoj obyvatel demografické charakteristiky kulturní charakteristiky jazyky a národy světové náboženství migrace sídla	žák posoudí zákonitosti vývoje a rozmístění obyvatelstva, chápe kulturní i mentální různost lidských ras, národů a kultur, respektuje ji a chápe její přínos pro rozvoj lidské společnosti a identity, zná obecné zákonitosti migrace obyvatel, posoudí převažující funkce sídel a jejich znaky	

Zeměpis	8. ročník	
urbanizace světová velkoměsta (aglomerace, konurbace...)		
světové hospodářství odvětvová struktura lokační faktory zemědělství průmysl spoje služby cestovní ruch		žák lokalizuje a posuzuje význam surovinových a energetických zdrojů, zná strukturu, význam a lokaci průmyslové výroby, posoudí zákonitosti a problémy rozvoje hospodářství v různých regionech, zná centra a význam a trendy rozvoje cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
politický zeměpis společné a odlišné znaky států vývoj politického rozdělení aktuální změny na mapě světa		žák se orientuje v základních politických charakteristikách státu, sám si utváří názor a diskutuje nad politickými charakteristikami států, chápe význam integrace, dle svých předpokladů posoudí důvody a příčiny vzniku světových ohnisek napětí, sleduje aktuální změny na politické mapě světa

Zeměpis	9. ročník	
politická integrace státy podle stupně rozvoje ohniska napětí		
typy krajín a jejich funkce životní prostředí a jeho ochrana globální ekologické problémy státní ekologická politika a trvale udržitelný rozvoj		žák porovná typy přírodních krajín, jejich znaky a lokaci, porovná význam, funkce a rizika kulturních krajín, chápe podstatu globálních ekologických problémů, uvažuje o způsobech řešení ekologických otázek ve vztahu s trvale udržitelným rozvojem, aktivně přemýšlí o legislativě spojené s ekologií
poloha rozloha postavení ČR v Evropě na světě postavení místního regionu v ČR		žák vymezí a popíše polohu ČR i místního regionu a přiřadí základní charakteristiky
geologická stavba ČR povrch ČR a místním regionu podnebí ČR a místním regionu vodstvo ČR a místním regionu půdní poměry ČR a místním regionu ochrana přírody v ČR a místním regionu		žák hodnotí dle svých schopností přírodní poměry ČR i místního regionu, srovnává přírodní podmínky ČR a jiných států, uvědomuje si pozitiva i rizika vycházející s těchto charakteristik, pomocí mapy charakterizuje přírodní poměry ČR
obyvatelstvo a sídla jazyková a národnostní skladba náboženská struktura obyvatel demografický vývoj a rozmístění obyvatel, vývojové etapy migrace obyvatel urbanizace a funkce měst znaky a srovnání venkova a měst		žák se orientuje ve struktuře obyvatelstva, vývojových etapách a trendech osídlení ČR a místního regionu, hodnotí základní funkce vybraných měst a znaky venkovských a městských sídel, dokáže popsat kulturní rozmanitost na území ČR a regionu
hospodářství ČR vývoj hospodářských aktivit v ČR územní rozmístění průmyslu podle odvětvové struktury lokační faktory a význam průmyslových odvětví zaměření a znaky zemědělských oblastí lesní a vodní hospodářství doprava a spoje rozvoj služeb a cestovního ruchu mezinárodní obchod		žák lokalizuje jádrové oblasti českého průmyslu podle odvětvové struktury, zhodnotí základní lokační faktory, charakterizuje zdroje strategických surovin, charakterizuje a zhodnotí význam zemědělských oblastí, posuzuje význam jednotlivých druhů dopravy, lokalizuje centra služeb a cestovního ruchu, orientuje se v základních pojmech a trendech zahraničního obchodu

Zeměpis	9. ročník	
EU NATO OSN další integrační aktivity a spolupráce		žák umí posoudit význam integrace ČR do evropských i světových struktur
charakteristika a srovnání krajů dle daných a zvolených kritérií význam oblasti místní region, sběr a třídění dat, tvorba vlastní prezentace		žák pomocí geografických dat z různých zdrojů charakterizuje a srovnává kraje a významné regiony ČR, na základě skupinového šetření charakterizuje místní region, na základě vlastních schopností srozumitelně prezentuje výsledky své práce s využitím ICT
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova má úzké mezipředmětové vztahy s jinými předměty – zejména s literární výchovou, jazykem anglickým, výtvarnou výchovou a dějepisem. Žáci si v hudební výchově rozvíjejí své schopnosti a dovednosti při vokálních a instrumentálních hudebních aktivitách, získávají správné hlasové návyky. Seznamují se s hudebními dějinami a různými druhy a styly hudby. Rozvíjí si schopnost rozlišit kvalitní a hodnotné umění od nekvalitního.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je realizován na 1. stupni v 1. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 1. ročník - 1 hodina, 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník - 1 hodina, 5. ročník - 1 hodina. Na 2. stupni je realizován v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 1 hodina, 7. ročník - 1. hodina, 8. ročník - 1 hodina, 9. ročník - 1 hodina. Předmět hudební výchova je vyučován ve specializované učebně hudební výchovy a kmenových třídách. Žáci a vyučující mohou využívat audiovizuální techniku, různé hudební nástroje, včetně sady Orffových nástrojů, zpěvníky, odbornou literaturu a jiné pomůcky. Žákům je nabízen široký repertoár písní nejrozumnějších žánrů. Základem je v žácích pěstovat pozitivní vztah k hudbě a kvalitnímu umění obecně.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák: - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: Žák: - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence pracovní: Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
správné dýchání a správná výslovnost rozšiřování hlasového rozsahu (c1-a1) hudební hry (otázka-odpověď) hudebně výrazové prostředky hry na tělo (tleskání, pleskání, luskání) notová osnova, houslový klíč, nota celá	žák zpívá v jednohlasu, melodizuje jednoduché texty, rozpozná tempo pomalé a rychlé, rozliší hlas mužský, ženský a dětský, zná grafický znak pro tón, rozlišuje tón dlouhý a krátký	
hry nejjednodušších doprovodů na rytmické Orffovy nástroje (2/4 a 3/4 takt) a nástroje melodické (dudácká kvinta, ostinato) deklamace říkadel	žák používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rytmitizuje jednoduché texty	
hudebně pohybové hry pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad pantomima	žák mění pohyb podle rytmických a tempových změn, rozvíjí své improvizální schopnosti	

Hudební výchova	1. ročník	
hudební hádanky (zob. flétna, klavír, housle, kytara) ukolébavka, pochod výchovné koncerty		žák sluchově rozlišuje některé hudební nástroje, chápe roli posluchače, soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvíjení hlavového tónu, výslovnost samohlásek na konci slov rozšiřování hlasového rozsahu (c1-h1) hudební hry (otázka-odpověď) hudebně výrazové prostředky hry na tělo (tleskání, pleskání, luskání) rytmický kánon nota čtvrtová, osminová, půlová nástup 1. a 5. stupně	žák zpívá v jednohlasu, melodizuje jednoduché texty, rozpozná melodii stoupavou, klesavou, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	
hry nejjednodušších doprovodů na rytmické Orffovy nástroje (2/4 a 3/4 takt) a nástroje melodické (dudácká kvinta, ostinato) deklamace říkadel	žák používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rytmizuje jednoduché texty	
pohybový doprovod znějící hudby taneční hry se zpěvem držení při tanečním pohybu pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad pantomima	žák mění pohyb podle rytmických a tempových změn, pohybem vyjadřuje charakter melodie, rozvíjí své improvizční schopnosti	
hudební hádanky výrazové prostředky v hudbě zvuk-tón, melodie, hudební kontrasty	žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby, soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby	

Hudební výchova	2. ročník	
vokální a instrumentální hry výchovné koncerty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozšíření hlasového rozsahu (c1-c2) správné dýchání (v pauze i mezi frázemi) pěvecké dělení slov hudebně výrazové prostředky jednoduchý kánon noty c1-a1 takt 2/4, 3/4	žák zpívá v jednohlasu, melodizuje jednoduché texty, rozpozná melodii stoupavou, klesavou, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu skladby, zapíše melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření	
rytmické doprovody na Orffovy nástroje deklamace říkadel mezihra, předehra hudební improvizace	žák pracuje při rytmitizaci textu se čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rytmitizuje jednoduché texty, zapisuje jednoduchý motiv instrumentální skladby	
taneční kroky a hry ve 2/4 a ¾ taktu taneční hry se zpěvem taktování ve 2/4 a ¾ taktu pohybové vyjádření melodie menuet, polkový krok	žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje směr melodie, tempo, dynamiku, orientuje se v prostoru	
vztahy mezi tóny-souzvuk výrazové prostředky v hudbě zvuk-tón, melodie, hudební kontrasty hudební styly a žánry	žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby, chápe roli posluchače, odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární	

Hudební výchova	3. ročník	
hudba vážná, lidová, umělá orchestr, sólo výchovné koncerty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecké dovednosti /dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba tónu/ hudební rytmus 2/4, 3/4 jednohlas, prodleva, kánon hudební hra - ozvěna intonace 1., 3., 5. tón noty-značky pro tóny intonace dle not	žák zpívá v jednohlase	
hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, zobcová flétna atd. rytmizace a melodizace předehra, mezihra, dohra záznam instrumentální melodie čtení a zápis jednoduchého hudebního motivu	žák využívá Orffovy nástroje a jiné nástroje k doprovodné hře i realizaci dané melodie, písně	
taneční kroky a hry ve 2/4 a 3/4 taktu reakce pohybem na změny znějící hudby- pantomima, pohybová improvizace orientace v prostoru - pohybová paměť reprodukce pohybu taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, pohybový doprovod znějící hudby	žák ztvárňuje hudbu pohybem	
kvality tónu - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk rytmus, melodie, harmonie	žák rozpoznává v proudu znějící hudby použité výrazové prostředky hudby	

Hudební výchova	4. ročník	
kontrast, gradace, barva hudba vokální a instrumentální lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudby pochodová, ukolébavka malá a velká písňová forma slovní vyjádření - jaká hudba, proč?		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu rytmus 4/4 taktu lidový dvojhlas hudební hra - otázka a odpověď intonace 8. stupeň a spodní 5 .stupeň záznam vokální hudby a notový zápis jako opora při realizaci písně		žák zpívá v jednohlase, event. dvojhlase v dur i moll tóninách
hra na hudební nástroj rytmizace, melodizace, stylizace hudební improvizace těžká doba v doprovodu ostinato, prodleva jednoduchá písňová forma a-b záznam instrumentální melodie - zápis a čtení písničky		žák realizuje jednoduchou melodii na Orffovy nástroje, zobcovou flétnu, event. jiné hudební nástroje
takt 4/4 taneční hry a základy lidových tanců		žák vytváří pohybové improvizace ke znějící hudbě pomocí známých tanečních kroků

Hudební výchova	5. ročník	
pohybové vyjádření hudby a reakce na znějící hudebně vyjadřovací prostředky pantomima i pohybová improvizace utváření pohybové paměti		
délka, síla, barva a výška tónu akordy melodie vzestupná a sestupná zvukomalba melodické, rytmické, dynamické a harmonické změny hudba vokálně instrumentální poloha lidského hlasu při zpěvu taneční hudba rondo variac slovní vyjádření znějící hudby		žák rozpoznává ve znějící hudbě užití hudební vyjadřovací prostředky i hudební formu písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
dýchání, frázování, vokalizace zpíváme v lidovém dvojhlase barvy v písních zpíváme ve skupinách (duo, trio) mužské a ženské hlasy		žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, rozezná hlasové skupiny, umí přiřadit hlas k určité skupině na základě barvy a výšky hlasu, vnímá a toleruje ostatní hlasy při zpěvu ve skupinách

Hudební výchova	6. ročník	
stupnice – durová, mollová akord hudební výrazové prostředky hudební nástroje v lidové hudbě partitura, part píseň a její hudební forma hudba na jevišti hudební skladatelé související s jevištní tvorbou		žák rozpozná hudební formu písně, orientuje se v probíraných pojmech hudební teorie, přiřazuje díla k probíraným autorům, orientuje se v hudebních jevištních žánrech
jednoduchý doprovod na rytmické hudební nástroje rytmus, dynamika		žák používá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře, rozvíjí své improvizaci schopnosti
tanec v lidovém duchu pohybová reakce na změny v proudu znějící hudby		žák ztvárňuje hudbu pohybem pomocí tanečních kroků
poznávání hudebních nástrojů zúčastněných ve skladbě hudební dílo a jeho autor některé hudební styly a žánry		žák zařazuje na základě poslechu skladbu k probíraným autorům, rozpozná hudební nástroje dané skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	7. ročník	
dýchání, frázování, hlasová hygiena putování za lidovou písní o lidském hlase zpíváme ve skupinách (duo, trio) kánon		žák zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase i kánonu, vnímá a toleruje ostatní hlasy při vícehlasém zpěvu, přiřazuje lidovou píseň k příslušnému kraji, chápe rozdílnost hudebních žánrů a hudbu odlišných kultur
sběratelé lidových písní zlidovění umělých písní polyfonie, homofonie hudební výrazové prostředky koncert symfonie symfonická báseň duchovní hudba světská hudba		žák rozpozná homofonní a polyfonní skladbu, orientuje se v probíraných pojmech hudební teorie, přiřazuje díla k probíraným autorům, vnímá rozdíly mezi světskou a duchovní hudbou
vícehlasý doprovod na rytmické hudební nástroje rytmický doprovod tance valčíkový doprovod		žák používá rytmické hudební nástroje ke složitější doprovodné hře i vícehlasé, rozvíjí své improvizací schopnosti, používá hudební nástroje k rytmickému doprovodu tanečních kroků
tanec v lidovém duchu tanec – řeč beze slov druhy tance návčik základních kroků některých tanců dle výběru		žák uplatňuje znalost některých tanečních kroků, přiřazuje tanec k poslouchané hudbě
hudba jako součást obřadů a oslav analýza hudební skladby (hudební forma) hudební dílo a jeho autor hudební přehrávače hudba jako kulisa pro cokoli hudba a drogy		žák zařazuje na základě poslechu skladbu k probíraným autorům, rozpozná některé hudební formy dle poslechu, rozezná homofonní a polyfonní skladbu dle poslechu, orientuje se v dostupné hudební technice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
dýchání, frázování, hlasová hygiena trampek píseň zpíváme v dvojhlase jazzové skladby - improvizace country písně	žák zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase, vnímá a toleruje ostatní hlasy při vícehlasém zpěvu, pracuje s hlasem v krátké vokální improvizaci	
pravěk a starověk – původ hudby středověk - gotika renesance baroko klasicismus romantismus impresionismus expresionismus novoklasicismus	žák časově zařazuje a charakterizuje jednotlivé hudební epochy, vnímá hudbu v kontextu s dějinami, s výtvarným i literárním uměním, přiřazuje díla k probíraným autorům, rozpozná hudební formy jednotlivých epoch	
USA – kolébka jazzu taneční hudba – dixieland swing country a western rock and roll Anglie – vstupní brána pop. hudby do Evropy hard rock a art rock	žák rozezná základní rozdíly mezi umělé a neumělé hudbou, charakterizuje jednotlivá vývojová období populární hudby, orientuje se v hudební terminologii pop – music, přiřazuje interprety k hudebním stylům	

Hudební výchova	8. ročník	
disco hudba punk a heavy metal rap, hip hop, house music		
vícehlasý doprovod na rytmické hudební nástroje improvizace pravěké hudby moderní hudební nástroje		žák používá rytmické hudební nástroje ke složitější doprovodné hře i vícehlasé, využívá nejen nástroje, ale i předměty k vlastní improvizaci, orientuje se v moderních hudebních nástrojích
taneční improvizace taneční hudba - dixieland zákl. taneční kroky swingu a rokenrolu country tance disco tance		žák se aktivně zapojuje do kolektivních tanců, rozpozná tanec k poslouchané hudbě, respektuje rytmus v tanečních krocích
hudební dílo a jeho autor zařazování skladeb do určité epochy na základě poslechu		žák zařazuje na základě poslechu skladbu k probíraným autorům, rozpozná hudební formy a dokáže je přiřadit do příslušné epochy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	9. ročník	
dýchání, frázování, hlasová hygiena písně Osvobozeného divadla folková tvorba trampská píseň s doprovodem		žák zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasu, vnímá píseň jako součást svého individuálního hudebního života
počátky hudebních dějin v českých zemích hudební renesance v českých zemích hudební baroko v českých zemích český hudební klasicismus český hudební romantismus 20. století v české vážné hudbě		žák posoudí vývoj české vážné hudby v kontextu se světovou, charakterizuje jednotlivé epochy vývoje v kontextu s dějinami, výtvarným a literárním uměním, přiřazuje díla k autorům
česká populární hudba Osvobozené divadlo rocková a folková tvorba jazz a swing v českých zemích trampská píseň divadla malých forem big beat disco hudba hardrockové křídlo české hudby punk a heavy metal rap, hip hop, house music		žák vnímá českou populární hudbu v kontextu se světovým vývojem, charakterizuje jednotlivá vývojová období populární hudby v kontextu s vývojem společenským a politickým, toleruje hudební projevy národnostních skupin
vícehlasý doprovod na rytmické hudební nástroje jazzové a swingové rytmy doprovodné akordy		žák uplatňuje veškeré poznatky rytmiky při doprovodné hře, snaží se o jednoduchý akordický doprovod
rokenrol cha-cha, jive country tance disco tance		žák se aktivně zapojuje do kolektivních tanců, orientuje se v základních krocích latinskoamerických tanců
skladby vybrané žáky k zadaným referátům hudební dílo a jeho autor zařazování skladeb do určité epochy na základě poslechu		žák zařazuje na základě poslechu skladbu k probíraným autorům, rozpozná hudební formy a dokáže je přiřadit do příslušné epochy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova je zaměřen na praktický tvůrčí postup související s osvojováním výtvarných dovedností na základě smyslových zkušeností, subjektivního řešení daného námětu a odborných znalostí z oblasti malby, grafiky a dějin výtvarného umění. V nižších ročnících je soustředěna pozornost na kreativní postupy v oblasti smyslového vnímání, na pochopení umění jako prostředku komunikace. Ve vyšších ročnících se při vlastním tvoření žák opírá o znalosti nejen praktické a historické, ale rovněž čerpá i z vlastních zážitků a zkušeností, které se opírají o informace z kulturní oblasti jiných národů, jejich tradic a hodnot. Je kladen důraz nejen na obsahovou stránku jeho výtvarné práce, ale také na kvalitu a provedení příslušnou výtvarnou technikou. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy má mezipředmětové vztahy s ostatními výukovými předměty. Cílem předmětu výtvarná výchova je estetická kultivace osobnosti, obeznámení žáků s maximálním množstvím výtvarných témat, technik, postupů, stylů, teorií, způsobů výtvarného vyjádření a prakticky si je vyzkoušet. Žákům je rozšiřován obzor v oblasti výtvarného umění,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	formuje se jejich výtvarný názor a estetické cítění. Rozvíjí se u žáků tvořivost a utváří se u nich kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je realizován na 1. stupni v 1. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 1. ročník - 2 hodiny, 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník - 1 hodina, 5. ročník - 2 hodiny. Na 2. stupni je realizován v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 2 hodiny, 7. ročník - 1. hodina, 8. ročník - 1 hodina, 9. ročník - 1 hodina. V předmětu výtvarná výchova jsou žáci zapojováni do vyhlašovaných soutěží, ale též výzdoby vnitřních prostor školy. Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití venkovních prostor v okolí školy.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Kompetence sociální a personální: Žák: - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pozorování přírody a činnosti lidí vztah postavy a prostředí barvy základní pozorování přírodních útvarů, rozlišování tvarů, barvy, struktury vytváření prostorových útvarů seskupováním přírodních materiálů	žák rozeznává různý charakter lineární kresby, uplatňuje při práci představivost a fantazii, užívá základní řadu barev, uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály	
rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (řazení prvků, otisky, odlitky, vystřihovánky) využívá vlastnosti barev – husté, řídké, světlé, tmavé poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností (přítlak, odlehčení) vytváření prostorových útvarů seskupování, kombinování přírodních materiálů	žák řeší úkoly plošných i prostorových prací, uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály	
aktivní práce s ilustrací (Lada, Čapek, Smetana) seznamování s různými druhy výtvarného umění (malířství, výstavy, stavby) průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	žák poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku (četba, film, vyprávění) vyhledání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ sledování přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech poznávání tvarů a funkcí lidských výtvorů	žák ovládá základní technické dovednosti, užívá pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, uplatňuje představivost a fantazii, využívá základní řadu barev a jejich vlastností	
rytmické řešení plochy s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách při hře s linií, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar vyjadřování se podle představ a fantazie modelování podle skutečnosti uplatňování poznatků o reliéfní kompozici	žák poznává vlastnosti různých materiálů, vytváří objem modelováním, poznává základní prostorové útvary	
ukázky různých druhů výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura	žák poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte poznávání a zachycování podoby přírody pozorován podob lidí a jejich činnost seznamování se s lidským tělem sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách a	žák uplatňuje základní technické dovednosti při VV, využívá vlastních zkušeností při práci s materiály a technikou, organizuje pracovní místo a pracovní postup, užívá kromě základních barev i doplňkové	

Výtvarná výchova	3. ročník	
stromeč, jejich výtvarné vyjádření formou hry pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich vyjádření v ploše i prostoru		
při hře s linií užít násobení linie při vyhledávání správného tvaru výtvarné využití při hře s barvou vzniklých náhodností a představ rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování kompozice plochy s použitím libovolných prvků		žák chápe a uplatňuje při práci souvislosti, zákonitosti, představivost a fantazii, řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích
aktivní práce s ilustrací funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků hračka, loutka, maňásek v životě dítěte, hračky současné i minulé, krajové varianty lidových hraček průběžné rozvíjení smyslu pro krásu, estetiku a vztahu k životnímu prostředí		žák umí rozeznat rozdíly vyjadřování různých dětských ilustrátorů, podílí se na vytváření výtvarného prostředí své třídy a školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pozorování a volné zachycování skutečnosti zachycování děje ve vztahu ke skutečnosti členění přírodních objektů s pohledem do nitra malba vycházející z představ a skutečnosti		žák uplatňuje teoretické a praktické dovednosti ve vlastní tvorbě, používá běžných pojmů z nauky o barvě, seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy, poznává různé způsoby výtvarného zobrazování skutečnosti (figura, portrét, krajina)

Výtvarná výchova	4. ročník	
řešení dekorativní plochy symetricky písmo jako dekorativní prvek – psané, kreslené, tištěné řešení plošné kompozice s uplatněním kontrastu, tvaru, barev využívání principů dekorativní tvorby v bytovém prostředí vybírání vhodných materiálů rozvíjení citu pro účelné užití materiálu utváření jednoduchých prostorových objektů		žák uplatňuje vlastnosti linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích, řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, řeší dekorativní plochu – symetrická řešení, projevuje smysl a cit pro prostorové formy
rozvíjení chápání vztahu historie a současnosti umění vznik uměleckého díla malířství – vyjádření skutečnosti – figura, portrét, krajina, zátiší design a estetika předmětů denní potřeby výstavy, besedy o umění, architektura		žák si uvědomuje, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa, váží si práce druhých, všech výsledků lidské činnosti, pomáhá vytvářet estetické prostředí školy a třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vytváření kontrastu přírodních forem a pozadí výtvarné vyjadřování pohádkové hlavy vyjadřování morfologie při kresbě růstu rostlin s možností dotváření fantazií – strom - pohádek výtvarné vyjádření věcí, jejich pozorování a vyjádření základních, tvarových a prostorových znaků		žák experimentuje s různými druhy linie, pracuje s proporcemi lidského těla a hlavy, rozeznává základní tvary písma, objevuje prostřednictvím výtvarných činností místo člověka uprostřed přírody, pojímá výtvarnou hru jako základ, z kterého vyrůstají všechny tvořivé činnosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
řešení barevných vztahů objektu a prostředí rozvíjení prostorového vidění		
řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a vytváření krátkých nápisů uplatnění výtvarného výrazu linie různými nástroji v různých materiálech experimentální činnost s využitím dekorativní tvorby v bytovém prostředí možnost využití jednoduchých objektů (stavebnic, krabic) na řešení prostoru funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako pomocníky dotváření prostoru		žák objevuje estetické a dekorativní hodnoty inspirované světem přírody, projevuje smysl a cit pro prostorové formy a různé způsoby zobrazování prostorových jevů a vztahů, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše - asymetrie
rozvíjení základního pochopení různosti uměleckého zachycení skutečnosti na základě srovnání malířství – zaznamenání skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) sochařství – socha, plastika, sousoší rozlišování dobové architektury lidové umění podle krajových zvyklostí kniha – výtvarná úprava a ilustrátoři knih a učebnic estetika prostředí třídy a školy – výstavy, spolupráce na výtvarných úkolech v rámci spolupráce s výtvarnou školou		žák poznává různé žánry současného a historického výtvarného umění, rozeznává tvar přírodní a opracovaný člověkem, seznamuje se s architekturou a užitým uměním, kulturou odívání, rozvíjí vztah k regionálnímu umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastní vztah k ději s důrazem na citový zážitek uplatnění funkce barvy a jejího psychologického působení rozvíjení představivosti poznáváním přírodních a uměleckých forem dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie uspořádání objektů do celků vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora možnost prezentace studium kulatého tělesa, světla a stínu		žák zkouší různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, uplatňuje poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky, vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření, vychází při interpretaci z osobních zkušeností a prožitků
poučení o teplých a studených barvách využití písma jako komunikativního a dekorativního prvku vytváření jednoduchých prostorových objektů vybírání vhodných materiálů, barev a tvarů		žák vnímá zrakově i ostatními smysly podněty k vlastní tvorbě, uspořádává objekty do celků, řeší dekorativní práce na ploše, rozlišuje různé stránky předmětů a jejich vzájemný vztah, řadí prvky do různých barevných kompozic, využívá světelného i barevného kontrastu
tvar přírodní a opracovaný člověkem krásky přírody a vztah k životnímu prostředí vycházka, návštěva výstavy, filmového představení a jiných kulturních zařízení ilustrátoři a práce s jejich tvorbou		žák rozlišuje užitek, materiální a estetickou stránku předmětů, uvědomuje si význam výtvarného umění v životě, poznává práce některých našich dětských ilustrátorů a studuje jejich tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvíjení představivosti na základě pozorování a prožitku vyjádření situace, děje využití světelného a barevného kontrastu zobrazení lidské figury	žák rozpoznává různé způsoby vyjádření skutečnosti, umí rozměřit proporce lidského těla, uplatňuje představivost a fantazii ve svém vlastním uměleckém projevu, citlivě vnímá a výtvarně zpracovává svět kolem sebe	

Výtvarná výchova	7. ročník	
rozvíjení prostorové vidění zobrazováním prostorových útvarů studie hranatého tělesa, světla a stínu		
vytváření jednoduchých návrhů ve spojení motivu a písma využívání různých materiálů, jejich struktury a barvy v dekorativní tvorbě vazba dekoru na tvar, uplatnění výtvarného zjednodušení		žák si osvojuje základy dobrého vkusu, uplatňuje vlastní představivost a fantazii, využívá zkušeností získaných všemi smysly k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
poznávání a studium přírodních krás význam tvarů a barev v našem okolí estetická a užitková hodnota výrobků		žák chápe a hodnotí význam hmotné kultury, snaží se o estetickou úroveň svých výrobků, rozvíjí své estetické vnímání životního prostředí, chápe podíl výtvarného umění na životním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné vyjádření lidské postavy v pohybu uspořádání objektů do celků – základy perspektivy chápaní proměn a odlišností výtvarného vyjádření skutečnosti využití výrazových možností barvy		žák rozvíjí své výtvarné vyjadřování a představy, rozvíjí své vnímání a vyjadřování přírodních forem, rozvíjí své estetické citění k architektuře a životnímu prostředí
pochopení vztahu materiálu, techniky a výtvarné formy barevné vyjádření psychického stavu na symbolické funkci barvy experimentální ověřování výtvarných možností materiálu poznávání zákonitostí tvorby a řazení písma v jednoduchém nápisu		žák chápe funkci písma a jeho vztahu k obrazovému motivu, chápe význam komunikativní a estetické funkce písma, rozvíjí estetické citění v materiálu, rozvíjí estetické citění a chápaní vyjadřováním svých pocitů a nálad

Výtvarná výchova	8. ročník	
estetické prostředí, ve kterém žijeme ilustrátoři a oblíbené knihy pro děti vycházka, návštěva výstavy, filmového představení a jiných kulturních zařízení		žák rozvíjí vnímání výtvarného umění, rozvíjí estetický vztah k životnímu prostředí, chápe základní funkce ilustrace a vyjadřuje svůj názor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pozorování a výtvarné vyjádření přírodních forem základy portrétu vyjádření zajímavé přírodní skutečnosti s důrazem na vystižení struktury studie prostorových útvarů možnost prezentace		žák rozvíjí vnímání a vyjadřování přírodních forem, rozvíjí představivost a fantazii, rozvíjí estetické vnímání a vyjadřování v prostorových formách, pozoruje a vyjadřuje výtvarně estetické zákonitosti
ověření a pochopení vztahu materiálu, techniky a funkce výtvaru využití písma jako komunikativního a dekorativního prvku užití grafické tvorby v návrhu obalu apod. uplatnit výtvarné zjednodušení a sdělnost		žák rozvíjí estetické vyjadřování a hodnocení, rozvíjí výtvarně estetické citění v materiálu, řadí prvky do různých barevných kompozic, využívá barevného kontrastu
chápaní vztahů mezi výtvarně estetickou a technickou stránkou architektonické tvorby pochopení významu estetických hledisek tvorby a jejich vztah k životnímu prostředí a ekologickým hlediskům vycházka, návštěva výstavy, filmového představení a jiných kulturních zařízení poznávání druhů, typů a výrazových možností ilustrační tvorby praktická a estetická funkce současného odívání mladých		žák rozvíjí estetické citění k architektuře, urbanizaci, rozvíjí estetické citění k přírodnímu prostředí, rozvíjí svůj vkus, rozvíjí svůj estetický vztah k ilustrační tvorbě, rozvíjí kladný vztah k dědictví, tradicím a současné výtvarné kultuře

Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, nachází v ní prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a náradí. Umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Osobnostní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci. Na druhém stupni se zaměřuje na zdokonalování zdatnosti a zvyšuje se uplatnění u silových a vytrvalostních disciplín, vnitřní motivace podporuje větší soutěživost. Cílem předmětu tělesná výchova je

Název předmětu	Tělesná výchova
	vytvořit kladný a radostný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu a utužování zdraví a zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova je realizován na 1. stupni v 1. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 1. ročník - 2 hodiny, 2. ročník - 3 hodiny, 3. ročník - 3 hodiny, 4. ročník - 2 hodiny, 5. ročník - 2 hodiny. Na 2. stupni je realizován v 6. – 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 2 hodiny, 7. ročník - 2 hodiny, 8. ročník - 2 hodiny, 9. ročník - 2 hodiny.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace při Tv základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci		žák chápe prospěšnost pohybu pro zdraví, zná základní pravidla chování při Tv a sportu a řídí se jimi za pomoci učitele, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a dodržovat hygienické návyky, umí postupy ošetření drobných poranění a přivolání lékařské pomoci
základní pojmy spojené se základními polohami a pohyby držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti		žák chápe různorodost účinků cvičení (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje), ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)
pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní vhodné oblečení pro gymnastiku gymnastické držení těla soustředění na cvičení akrobacie		žák zná význam gymnastického cvičení, které napomáhá ke zdravému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly, zná důležitost zpevňování těla jeho vliv na snazší provádění gymnastických cviků, umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu

Tělesná výchova	1. ročník	
přeskok hrazda kladinka		
základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem vhodné oblečení a obutí pro tanec zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tancem soustředění na hudební doprovod rytmizovaný pohyb soustředění na hudební a gymnastický doprovod rytmizovaný pohyb tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)		žák cvičí za doprovodu hudby pro radost, zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to), vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem, zvládá 2 – 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu
pojmy běh skok hod		žák zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje, zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny, přesvědčuje se, že běhy, skoky a hody jsou nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují jeho organismus
základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých hrách přetahy a přetlaky v rámci pohybových her		žák chápe, že hra přináší radost a příjemné zážitky, zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo Tv, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a zabraňuje jim, uvědomuje si propojení hudby a pohybu, využívá k pohybové hře hračky a jiné nežli tělocvičné náčiní
základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště základní sportovní hry základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách držení míče jednou rukou a obou rukou manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti základní přihrávky rukou a nohou		žák zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti, orientuje se v základních pojmech používaného náčiní, osvojovaných dovedností, částí hřiště a nejznámějších sportovních hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
první pomoc fair play chování základní pojmy, signály a gesta zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu	žák chápe prospěšnost pohybu pro zdraví, zná pravidla chování při sportu, reaguje na základní pokyny, signály a gesta, umí postupy při ošetření drobných poranění a zavolání pomoci event. lékaře	
posilovací cviky dynamika postřeh	žák chápe různorodost účinků cvičení, ví o svých pohybových schopnostech a nedostatcích, zná postupy odstraňování únavy při výuce cvičením, orientuje se v zásadách správného držení těla	
kotoul průpravná gymnastická cvičení přešvihy	žák zná základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenovává základní gymnastické nářadí, umí kotoul vpřed, vzad, vnímá význam gymnastiky pro správné držení těla	
rytmus, tempo, melodie tance založené na chůzi a běhu	žák zvládá estetické držení těla, umí tanečky založené na taneční chůzi, pojmenovává základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní tance	
rychlý běh vytrvalý běh skok daleký hod míčkem	žák zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, zná základní pojmy související s během, skokem, hodem, uvádí základní atletické disciplíny, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	
pravidla pohybových her přetahy, přetlaky	žák hraje se spolužáky pohybové hry, využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám	
základní sportovní hry manipulace s míčem rukama manipulace s míčem nohama základní přihrávky	žák zvládá základní způsoby házení a chytání míče, zná pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, nejznámější sportovní hry	
základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě orientace v přírodě podle přírodních úkazů chůze a běh po vyznačené trase	žák zná vybavení pro turistiku včetně vhodného oblečení, zvládá základní techniku chůze, přesvědčuje se, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybům	
plavecká škola	žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
chování fair play hygiena při pohybových činnostech patologické jevy bezpečnost při pohybových činnostech	žák si uvědomuje význam přípravy organismu před cvičením, zná bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorách (bazény), dodržuje fair-play jednání, ví o škodlivosti kouření, alkoholu a požívání drog na pohybovou výkonnost, ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	
soustředění na cvičení základní cviky a krátké sestavy základní pojmy, význam jednotlivých druhů cvičení	žák používá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, zná nevhodné činnosti, které ovlivňují jeho zdraví, umí několik základních cviků	
cvičení obratnosti, síly, rychlosti a koordinace kotoul roznožka nácvik přešvihů svis odraz záchrana a dopomoc	žák zná základní pojmy používá vhodné oblečení provádí gymnastické cviky dle svých možností přesně a správně	
estetický pohyb tance základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, melodie, takt)	žák rozezná hezký a nezvládnutý pohyb, umí lidový tanec, zná názvy některých lidových tanců	
měření a zápisy výkonů sprint vytrvalostní běh technika běhu nízký start polovysoký start skok daleký	žák změří a zapíše výkony, zvládá základní techniku skoku do dálky, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, upraví doskočiště a vydává povely na start	

Tělesná výchova	3. ročník	
skok vysoký hod míčkem		
pohybové hry přetlaky, přetahy pohybové vyjádření (zvíře, bytost, nálada)		žák si uvědomuje možná nebezpečí při hrách a zabraňuje jim, zná několik pohybových her, využívá ke hře i jiné předměty než tělocvičné náčiní
základní sportovní hry losování přihrávky chytání střelba na koš pohyb bez míče		žák zvládá základní sportovní hry, ovládá manipulaci s míčem
první pomoc orientace podle kompasu základy ochrany přírody osobní lékárnička chůze po vyznačené trase		žák ošetří drobná poranění a přivolá pomoc, zvolí správné oblečení pro turistiku, zná zásady ochrany přírody, pozná jednoduché turistické značky
plavecká škola		žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
průpravná cvičení vhodné oblečení základní pojmy		žák zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi, zvládá jízdu vpřed se schopností zpomalení a zastavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	
sledování výkonů a jejich záznam hygiena při pohybových aktivitách první pomoc fair play chování organizace soutěže a rozhodování		žák zaznamená základní údaje o pohybových výkonech, zná zásady fair play, ošetří poranění a přivolá lékaře, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti na úrovni třídy
sestavy cvičení a soustředění na správné provedení		žák prožívá cvičení a soustředí se na správné provedení pohybu, zná základní cviky a dovede je seřadit do ucelené sestavy
záchrana a pomoc cvičení obratnost, síly, pohyblivosti, rychlosti a koordinace kotoul stoj na rukou roznožka shyb stojmo svis		žák umí skrčku i roznožku přes nářadí odpovídající výšky, umí kotoul vpřed, vzad, ví, že gymnastika je založena na přesném provedení pohybů
estetický pohyb změny poloh základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, melodie, takt) tance na bázi skočné, přísunné		žák pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb, zná názvy základních lidových tanců, provádí změny poloh obměny tempa a rytmu
měření a zápisu výkonů sprint vytrvalostní běh technika startu nízký start skok daleký skok vysoký hod míčkem průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		žák zná aktivně základní osvojované pojmy, zvládá techniky běhu, skoku, hodů
pohybové vyjádření (zvíře, předmět, bytost, nálada) pohybové hry přetahy, přetlaky		žák zná 10 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření, vyjadřuje pohybem náladu, zvíře, bytost
spolupráce ve hře pravidla her počítání skóre přihrávky		žák chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využít

Tělesná výchova	4. ročník	
pohyb s míčem střelba na koš střelba na bránu		
pojmy spojené s turistikou orientace podle mapy ochrana přírody čtení v mapě cvičení v přírodě		žák se orientuje podle mapy a čte v ní, zná základy ochrany přírody, zvládá delší turistické vycházky, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě svého bydliště
plavecká škola		žák zvládá dva plavecké styly, uplave 100 - 200m, reaguje na překážku v cestě plavce, ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
průpravná cvičení vhodné a bezpečné oblečení na bruslení		žák zvládá jízdu na bruslích, zná odpovídající oděv na bruslení
význam a správné provedení průpravných cviků, postoj, držení těla		žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
linky důvěry a poradny pro děti prevence šikany hygiena při pohybových aktivitách první pomoc fair play chování patologické jevy		žák chápe, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech, zná zásady fair play chování, ošetří větší poranění a přivolá lékaře, hledá zdroje a získává informace o Tv a sportu, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy

Tělesná výchova	5. ročník	
posilovací cviky šplh dynamika, postřeh		žák zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, umí několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je seřadit do ucelené sestavy, prožívá cvičení a soustředí se na správné provedení pohybu
základní záchrana a pomoc cvičení pro ovlivňování obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů kotoul stoj o rukou roznožka skrčka shyb stojmo - hrazda		žák umí kotoul, stoj, ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybu a snaží se o to, poskytuje pomoc
základní taneční krok základní tance držení partnerů při tanci		žák zná názvy některých lidových a umělých tanců, umí valčíkový a polkový krok, nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví
skok do výšky skok o dálky vytrvalý běh rychlý běh hod překážkový běh		žák změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, zvládá techniku skoku do výšky a dálky, používá nízký a vysoký start
pohybové hry přetahy, přetlaky		žák zná 10 pohybových her, vyjadřuje pohybem bytost, zvíře
sportovní hry		žák chápe základní role a hráčské funkce, zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování, zvládá konkrétní hry s pravidly
orientace podle buzoly obsah lékárničky první pomoc orientace podle mapy		žák plánuje jednoduchou trasu, volí vhodné oblečení, orientuje se podle mapy, zvládá základy stavby ohniště, ošetří větší poranění, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě svého bydliště
vhodné oblečení pro bruslení průpravná cvičení základní pojmy		žák zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi, dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě, zvládá jízdu vpřed a reaguje na pohyb jiného bruslaře
význam a správné provedení průpravných cviků, postoj, držení těla		žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
průpravná cvičení kondiční cvičení kompenzační a vyrovnávací cvičení rekreační a výkonnostní sport	žák dle individuálních schopností zvládá přípravu rozcvičky z 10 cviků protahujících základní svalové skupiny, porovnává svou zdatnost se spolužáky, pojmenuje slabiny a způsoby zlepšení, podílí se na přípravě vlastního režimu kondiční přípravy a pravidelně zařazuje rozcvičení před pohybovou činností	
pohybové hry	žák podle svých individuálních předpokladů zvládá zorganizovat a vyhodnotit tři jednoduché pohybové hry	
kotoul vpřed a vzad s různým zakončením kotoul letmo stoj na lopatkách rovnovážné polohy ve stoje skoky na místě a z místa (prosté, s obraty, pohybem nohou) roznožka přes kozu našít náskok do vzporu na hrazdě (po bradu) – zákmihem seskok, sešín a průpravné cvičení pro podmet různé kombinace ve svisu rovnovážné polohy, chůze, obraty s pohyby paží na kladině (převrácené lavičky)	žák podle svých individuálních předpokladů zvládá základní techniku akrobacie, přeskoků, cvičení s náčiním a na nářadí	
technika cvičení se švihadlem kruhový trénink (4-5 stanovišť) základy aerobiku jeden country tanec (autobus)	žák podle svých individuálních předpokladů zvládá rytmizaci cvičení, cvičení se švihadlem, jednoduché formy kondičního cvičení a tance	
střehový postoj a pohyb v něm přetlaky, přetahy, odpory	žák zná filozofii bojových umění, umí zaujmout stabilní postoj, využívá dýchání a polohy těžiště	

Tělesná výchova	6. ročník	
SBC a běžecká abeceda sprint do 100 m nízký start motivovaný běh v terénu do 20 min. běh na 1000 m (dívky), 1500 m (chlapci) skok daleký z vlastního rozběhu a odrazem na prkně skok vysoký nůžky hod míčkem z rozběhu štafetový běh překážkový běh atletický 3-boj		žák podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a techniku rychlostních a vytrvaleckých běhů, skoku dalekém a vysokém, hodech, a cvičení realizuje vlastní rozběh
kopaná – vedení míče, přihrávka uvolnění s míčem a bez míče kopaná – přihrávky ve dvojicích, trojicích kopaná – útočné činnosti kopaná – osobní obrana kopaná – systém 2-1-2 kopaná - řízená hra florbal - vedení míče, přihrávka uvolnění s míčem a bez míče florbal – přihrávky ve dvojicích, trojicích florbal – útočné činnosti florbal – obranné činnosti florbal – systém 3-0-2 florbal - řízená hra házená – chytání a házení míče, uvolnění s míčem a bez míče házená – přihrávky ve dvojicích, trojicích - šesticích házená – postupný protiútok házená – kruhová obrana házená – modifikovaná hra		žák podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň a techniku herního projevu ve vybraných sportovních hrách, zná herní role, funkce a základní pravidla praktikovaných her
1 denní turistický výlet v okolí školy		žák zvládá pravidla silničního provozu pro chodce, pohyb v terénu, pochod podle mapy a turistických značek, základy táboření
komunikace v TV a při soutěžích pořádaných školou organizace pohybových aktivit v rámci školního poháru role rozhodčího a asistenta role trenéra a jeho asistenta		žák podle svých předpokladů rozumí a užívá terminologii a názvosloví cvičence, rozhodčího a trenéra, podle svých předpokladů se spolupodílí na taktice družstva, eviduje a vyhodnotí výkony v tělocvičné aktivitě, spolurozhoduje jednodušší soutěže

Tělesná výchova	6. ročník	
historie a současnost sportu pravidla měření a vyhodnocení sportovních výkonů		
diagnostika oslabení speciální cvičení kompenzační a vyrovnávací cvičení		žák rozpoznává s pomocí učitele základní druhy oslabení a jejich příčiny, navrhne korektivní a preventivní cvičení pro základní druhy oslabení podpůrného pohybového systému
hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu inspiruj a podporuj		žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
průpravná cvičení kondiční cvičení kompenzační a vyrovnávací cvičení rekreační a výkonnostní sport		žák dle individuálních schopností zvládá přípravu rozcvičky z 10 cviků protahujících svalové skupiny s ohledem na předpokládané zatížení, porovnává svou zdatnost se spolužáky, pojmenuje slabiny a způsoby zlepšení, podílí se na přípravě vlastního režimu kondiční přípravy a pravidelně zařazuje rozcvičení před pohybovou činností
pohybové hry		žák podle svých individuálních předpokladů zvládá organizaci a vyhodnocení tří jednoduchých pohybových her
kotoul vpřed a vzad s různým zakončením kotoul letmo stoj na rukou rovnovážné polohy		žák podle svých individuálních předpokladů zvládá základní techniku akrobacie, přeskoků, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	7. ročník	
skoky na místě a z místa (prosté, s obraty, pohybem nohou) skrčka přes kozu našíř náskok do vzporu na hrazdě (po bradu) – zákmihem seskok, sešín a podmet různé kombinace ve svisu rovnovážné polohy, chůze, obraty s pohyby paží na kladině (převrácené lavičky)		
technika cvičení se švihadlem kruhový trénink (4-5 stanovišť) základy aerobiku jeden kolektivní tanec (buď fit)	žák podle svých individuálních předpokladů zvládá rytmizaci cvičení, cvičení se švihadlem, jednoduché formy kondičního cvičení a tance	
pád přes rameno vpřed, vzad držení soupeře na zemi a boj o únik z držení na zemi obrana proti úchopům zepředu obrana proti škrcení	žák zná filozofii bojových umění, umí padat dopředu a dozadu, zná možnosti obrany při napadení, využívá dýchání a polohy těžiště	
SBC a běžecká abeceda sprint do 100 m nízký start motivovaný běh v terénu do 20 min. běh na 1000 m (dívky), 1500 m (chlapci) skok daleký z vlastního rozběhu a odrazem na prkně skok vysoký flopem – průpravná cvičení hod míčkem z rozběhu – opakování vrhařská gymnastika, vrh z místa štafetový běh překážkový běh atletický 3-boj	žák podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a techniku rychlostních a vytrvaleckých běhů, skoku dalekým a vysokým, hodech, vrzích, a cvičení realizuje z optimálního rozběhu	
kopaná – útočné činnosti kopaná – osobní obrana kopaná – systém 2-1-2 kopaná - řízená hra florbal – útočné činnosti floorbal – obranné činnosti florbal – systém 3-0-2 florbal - řízená hra házená – postupný protiútok	žák podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň a techniku herního projevu ve vybraných sportovních hrách, zná herní role, funkce a základní pravidla praktikovaných her	

Tělesná výchova	7. ročník	
házená – kruhová obrana házená – modifikovaná hra volejbal – odbití obouruč vrchem volejbal – odbití bagrem volejbal podání volejbal herní systém, každý střední nahrávač		
týdenní lyžařský kurz		žák zvládá a zdokonaluje techniku sjezdového i běžeckého lyžování, jízdy na vleku, zná pravidla první pomoci a bezpečnosti při zimních sportech na horách
komunikace v TV a při soutěžích pořádaných školou organizace pohybových aktivit v rámci školního poháru role rozhodčího a asistenta role trenéra a jeho asistenta historie a současnost sportu pravidla měření a vyhodnocení sportovních výkonů		žák podle svých předpokladů rozumí a užívá terminologii a názvosloví cvičence, rozhodčího a trenéra, podle svých předpokladů se spolupodílí na taktice družstva, eviduje a vyhodnotí výkony v tělocvičné aktivitě, spolurozhoduje jednodušší soutěže
diagnostika oslabení speciální cvičení kompenzační a vyrovnávací cvičení		žák rozpoznává základní druhy oslabení a jejich příčiny, navrhne korektivní a preventivní cvičení pro základní druhy oslabení podpůrného pohybového systému
hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu inspiruj a podporuj		žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
průpravná cvičení kondiční cvičení kompenzační a vyrovnávací cvičení rekreační a výkonnostní sport	žák dle individuálních schopností zvládá přípravu rozcvičky z 10 cviků protahujících svalové skupiny s ohledem na předpokládané zatížení, porovnává svou zdatnost se spolužáky, pojmenuje slabiny a způsoby zlepšení, podílí se na přípravě vlastního režimu kondiční přípravy a pravidelně zařazuje rozcvičení před pohybovou činností	
pohybové hry sportovní den	žák podle svých individuálních předpokladů zvládá organizaci a vyhodnocení 3 pohybových her pro své vrstevníky i pro mladší spolužáky	
kotoul vpřed a vzad s různým zakončením kotoul letmo stoj na rukou s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy přemet stranou roznožka přes kozu nadél návčik výmyku odrazem jednož, obouž, přešvihy, kombinace rovnovážné polohy, poskoky, náskoky, seskoky na kladině (převrácené lavičky)	žák podle svých individuálních předpokladů zvládá základní techniku akrobacie, přeskoků, cvičení s náčiním a na nářadí	
technika cvičení se švihadlem kruhový trénink (5-6 stanovišť) základy aerobiku jeden kolektivní tanec (country tanec)	žák podle svých individuálních předpokladů zvládá rytmičtější cvičení, cvičení se švihadlem, jednoduché formy kondičního cvičení a tance	
pád přes rameno vpřed, vzad obrana proti úchopům zápěstí podraz ogoši dýchání, energie filozofie bojových umění	žák zná filozofii bojových umění, umí padat dopředu a dozadu, zná možnosti obrany při napadení, využívá dýchání a polohy těžiště	
SBC a běžecká abeceda sprint do 100 m štafetová předávka motivovaný běh v terénu do 20 min. běh na 1500 m (dívky), 2000 m (chlapci) skok daleký z vlastního rozběhu a odrazem na prkně, měření rozběhu skok vysoký flopem – návčik vrhařská gymnastika, vrh se sunem	žák podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a techniku rychlostních a vytrvaleckých běhů, skoku dalekým a vysokým, hodech, vrzích, a cvičení realizuje z optimálního rozběhu	

Tělesná výchova	8. ročník	
štafetový běh překážkový běh atletický 3-boj		
basketbal – postupný protiútok basketbal – obrana basketbal – střelba basketbal – řízená hra kopaná – systém 2-1-2 kopaná - řízená hra florbal – útočné činnosti florbal – obranné činnosti florbal – systém 3-0-2, 2-1-2 florbal - řízená hra volejbal – odbití obouruč vrchem volejbal – odbití bagrem volejbal podání útočný úder volejbal herní systém, každý střední nahrávač výměna nahrávačů	žák podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň a techniku herního projevu ve vybraných sportovních hrách, zná herní role, funkce a základní pravidla praktikovaných her	
komunikace v TV a při soutěžích pořádaných školou organizace pohybových aktivit v rámci školního poháru role rozhodčího a asistenta role trenéra a jeho asistenta historie a současnost sportu pravidla měření a vyhodnocení sportovních výkonů	žák podle svých předpokladů rozumí a užívá terminologii a názvosloví cvičence, rozhodčího a trenéra, podle svých předpokladů se spolupodílí na taktice družstva, eviduje a vyhodnotí výkony v tělocvičné aktivitě, spolurozhoduje jednodušší soutěže, spoluorganizuje soutěže a vyrobí upoutávku	
diagnostika oslabení speciální cvičení kompenzační a vyrovnávací cvičení	žák rozpozná základní druhy oslabení a jejich příčiny, navrhne korektivní a preventivní cvičení pro základní druhy oslabení podpůrného pohybového systému	
hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu inspiruj a podporuj	žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
průpravná cvičení kondiční cvičení kompenzační a vyrovnávací cvičení rekreační a výkonnostní sport	žák dle individuálních schopností zvládá přípravu t rozcvičky z 10 cviků protahujících svalové skupiny s ohledem na předpokládané zatížení, porovnává svou zdatnost se spolužáky, pojmenuje slabiny a způsoby zlepšení, podílí se na přípravě vlastního režimu kondiční přípravy a pravidelně zařazuje rozcvičení před pohybovou činností	
pohybové hry sportovní den	žák podle svých individuálních předpokladů zvládá organizaci a vyhodnocení pohybové hry pro své vrstevníky i pro mladší spolužáky	
kotoul vzad do zášvihů – stoj na rukou kotoul letmo stoj na rukou s výdrží samostatně rovnovážné polohy přemet stranou roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným rozběhem výmyk odrazem obounož, z visu, kombinace výběrově přemet vpřed	žák podle svých individuálních předpokladů zvládá základní techniku akrobacie, přeskoků, cvičení s náčiním a na nářadí, zná základy a význam záchrany a dopomoci při cvičení	
technika cvičení se švihadlem kruhový trénink (5-6 stanovišť) valčík, polka, cha-cha, jive, waltz, blues	žák podle svých individuálních předpokladů zvládá rytmizaci cvičení, cvičení se švihadlem, jednoduché formy kondičního cvičení a tance	
pád přes rameno vpřed, vzad obrana proti držení paží obrana proti vybraným úchopům podraz ogoši	žák zná filozofii bojových umění, umí padat dopředu a dozadu, zná možnosti obrany při napadení, využívá dýchání a polohy těžiště	

Tělesná výchova	9. ročník	
dýchání, energie filozofie bojových umění		
SBC a běžecká abeceda sprint do 100 m štafetová předávka motivovaný běh v terénu do 20 min. běh na 1500 m (dívky), 2000 m (chlapci) skok daleký - trénink skok vysoký flopem – trénink vrh koulí štafetový běh překážkový běh atletický 3-boj		žák podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a techniku rychlostních a vytrvaleckých běhů, skoku dalekým a vysokým, hodech, vrzích, a cvičení realizuje z optimálního rozběhu
basketbal – postupný protiútok basketbal – obrana basketbal – střelba basketbal – řízená hra kopaná – systém 2-1-2 kopaná - řízená hra florbal – útočné činnosti florbal – obranné činnosti florbal – systém 3-0-2, 2-1-2 florbal - řízená hra volejbal – odbití obouruč vrchem volejbal – odbití bagrem volejbal podání útočný úder volejbal herní systém, každý střední nahrávač výměna nahrávačů		žák podle svých individuálních předpokladů zlepšuje úroveň a techniku herního projevu ve vybraných sportovních hrách, zná herní role, funkce a základní pravidla praktikovaných her
komunikace v TV a při soutěžích pořádaných školou organizace pohybových aktivit v rámci školního poháru role rozhodčího a asistenta role trenéra a jeho asistenta historie a současnost sportu		žák podle svých předpokladů rozumí a užívá terminologii a názvosloví cvičence, rozhodčího a trenéra, podle svých předpokladů se spolupodílí na taktice družstva, eviduje a vyhodnotí výkony v tělocvičné aktivitě, spolurozhoduje jednodušší soutěže

Tělesná výchova	9. ročník	
pravidla měření a vyhodnocení sportovních výkonů		
diagnostika oslabení speciální cvičení kompenzační a vyrovnávací cvičení		žák umí rozpoznat základní druhy oslabení a jejich příčiny, navrhne korektivní a preventivní cvičení pro základní druhy oslabení podpurného pohybového systému
hry v malých skupinách hry ve velkých skupinách mezitřídní aktivity pomoz slabšímu inspiruj a podporuj		žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví je realizován na 2. stupni v 6. – 7. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 1 hodina, 7. ročník - 1. hodina. Vyučovací předmět probíhá formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové i samostatné práce. Do hodin výchovy ke zdraví jsou dle možností zařazovány besedy a exkurze.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - uplatňuje v osobním životě předkládané objektivní informační zdroje související s ochranou sexuálního a reprodukčního zdraví - vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje informační zdroje z oblastí preventivní medicíny - pracuje se spolehlivými informačními zdroji souvisejícími s širokým spektrem rizikového chování a ovlivňováním důležitých životních rozhodnutí Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyvozuje a uplatňuje uvážlivá rozhodnutí v souvislosti se zahájením plného intimního života - pracuje s předkládanými specifickými náměty a řadou modelových situací vhodných k řešení problémů v oblasti zneužívání návykových látek včetně dalších rizik a osvojováním specifických sociálních dovedností jako předpokladem k osvojení si adaptivního pozitivního chování Kompetence komunikativní: Žák: - rozvíjí komunikativní dovednosti k formování vztahů potřebných k bezproblémovému soužití a spolupráci s ostatními lidmi v prostředí rodiny, třídy, školy, zájmových činností a širší komunity - empatie,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vyjednávání, kompromis... - rozvíjí komunikativní dovedností podporující kultivované chování k opačnému pohlaví - rozvíjí dovednosti formulovat vlastní myšlenky a obhajovat vlastní názory v oblasti sexuálního zdraví a možných rizik - uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kontaktu se službami odborné pomoci Kompetence sociální a personální: Žák: - upevňuje dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty k člověku - rozvíjí pozitivní spolupráci ve skupině na základě otevřené a respektující komunity Kompetence občanské: Žák: - uplatňuje odpovědné rozhodování a pohotové jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví apod. - pracuje s předkládanými specifickými náměty a řadou modelových situací při uplatňování odpovědného chování v krizových a rizikových situacích - rozvíjí a používá interakční a vztahové dovedností pro život ve společnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek vztahy ve dvojici přátelství láska partnerské vztahy manželství, rodičovství	žák si váží životního poslání matky a otce ve výchově dětí a vštěpování morálních zásad, rozlišuje a vysvětlí role členů rodiny, vysvětluje základní příbuzenské vztahy, podílí se na utváření kladných mezilidských vztahů, chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví režim dne ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy bezpečné způsoby chování odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů		žák uplatňuje ve svém denním režimu základní zásady zdraví, orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání, zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne, rozvrhne si optimálně svůj režim dne, uvědomuje si základní rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti různých skupin lidí a respektuje je, uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích škodlivost kouření a alkoholu		žák uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách v podmínkách silničního provozu, při pobytu v přírodě, na výletech, uvědomuje si nebezpečí při setkání s lidmi agresivními a pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek, rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost, používá v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování, uvědomuje si riziko vzniku závislosti při kouření cigaret a pití alkoholu
sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sama sebe i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích		žák chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených, aktivně naslouchá, vyhledává pozitivní životní cíle a hodnoty, projevuje zdravé sebevědomí, preferuje pozitivní hodnoty a zájmy
podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví		žák se zajímá o formy aktivního odpočinku, propaguje zdravý životní styl při práci s reklamou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
výživa a zdraví zásady zdravého stravování vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy	žák posuzuje současné stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy, dodržuje správné stravovací návyky, v rámci možností tyto návyky dodržuje, sestavuje zdravý jídelníček pro rodinné stravování, orientuje se v alternativních výživových směrech, uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) jednoduchých technologických postupů přípravy pokrmů v souvislosti se zdravou výživou	
celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci složky zdraví a jejich interakce základní lidské potřeby a jejich hierarchie	žák si uvědomuje propojenost zdraví psychického, fyzického a sociálního, určuje základní životní potřeby důležité pro zdraví, volí zdraví v hierarchii hodnot na prvním místě, svěří se se zdravotním problémem žák si uvědomuje propojenost zdraví psychického, fyzického a sociálního, určuje základní životní potřeby důležité pro zdraví, volí zdraví v hierarchii hodnot na prvním místě	
zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek riziko patologického hráčství a práce s počítačem návykové látky sexuální kriminalita šikana a jiné projevy násilí komunikace se službami odborné pomoci	žák vnímá rizika zneužívání návykových látek, orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek, uvědomuje si mechanismy vzniku závislosti, chápe riziko rozvoje závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách, orientuje se v nabídce specializované pomoci – krizová centra, linky důvěry, dokáže v případě sexuálního zneužití vyhledat pomoc, rozlišuje znaky šikany a uvědomuje si její nebezpečí	
psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích	žák zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů a snaží se je využívat ve svém životě, uvědomuje si, že kritické odmítání názorů dospělých nebo únik od problému situaci neřeší, ale spíše zhoršuje, rozhoduje se správně v situacích duševní nepohody a pracovního přetížení	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
civilizační choroby- zdravotní riziko, preventivní a lékařská péče manipulativní reklama a informace- reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí- živelné pohromy, terorismus		žák chápe význam preventivních lékařských prohlídek, chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám, chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt, rozpoznává taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkohol a umí k nim zaujmout správné stanovisko, je seznámen se základními pravidly sebeochrany a vzájemné pomoci za mimořádných událostí
sexuální dospívání a reprodukční zdraví poruchy pohlavní identity		žák si uvědomuje nebezpečí některých sexuálních deviací a respektuje různé typy sexuální orientace, uvědomuje si, že v oblasti sexuálního chování hraje velkou roli sociální zralost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní výchova se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Název předmětu	Pracovní výchova
	Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní výchova je realizován na 1. stupni v 1. – 5. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 1. ročník - 1 hodina, 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník - 1 hodina, 5. ročník - 1 hodina. Na 2. stupni je realizován v 6., 8. a 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 1 hodina, 8. ročník - 1 hodina, 9. ročník - 1 hodina. Výuka předmětu pracovní výchova probíhá v odborné učebně školních dílen a kmenových třídách. Obsahově je předmět zaměřen na provoz a údržba domácnosti, práci s technickými materiály, přípravu pokrmů, pěstitelské práce, práce s technickými materiály, ale také na sebepoznání a volbu povolání.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák: - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Kompetence pracovní: Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Název předmětu	Pracovní výchova
	i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
sběr a rozlišování přírodních materiálů určování vlastností materiálů seznámení se základními nástroji a pomůckami osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	žák rozlišuje vlastnosti přírodních a technických materiálů a vhodně je využívá v praxi	
jednoduché výrobky z papíru práce s modelínou, hlinou tvorba z odpadového materiálu bezpečnost a hygiena práce	žák pozoruje, naslouchá, chápe a pracuje dle pokynů	
prostorové objekty	žák připravuje, třídí materiál, vybírá vhodné nářadí, kombinuje a manipuluje s díly stavebnice	
vytváření koláží otiskování lepení aranžování	žák manipuluje s přírodninami v závislosti na měnícím se ročním období	
zalévání hnojení ošetřování	žák ošetřuje pokojové květiny	
příprava místa na stolování prostírání	žák umí prostřít stůl	
dodržuje hygienu, bezpečnost, etiketu příprava jednoduchého pokrmu	žák uplatňuje pravidla správného stolování	

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s přírodním a technickým materiálem určování vlastností materiálu seznámení se základními nástroji, s jejich účelem a způsobem použití dodržování bezpečnosti a hygieny při práci	žák rozlišuje vlastnosti přírodních a technických materiálů a vhodně je využívá v praxi	
překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, sešívání, odměřování papíru zdokonalování v navlékání nitě, uzlík, šití předním stehem, přišívání knoflíku, zarovnání tkaniny modelování dodržování bezpečnosti a hygieny při práci	žák pozoruje, naslouchá, chápe a pracuje dle pokynů	
objekty a stavby	žák pracuje dle vlastní fantazie, skládá, kombinuje a spojuje jednotlivé díly stavebnic	
kalendář přírody, tvoření z přírodního materiálu	žák manipuluje s přírodninami v závislosti na měnícím se ročním období	
ošetřování pokojových rostlin, setí semen, rozmnožování rostlin řízkováním	žák ošetřuje pokojové květiny a předpěstuje si sazenice	
skládání ubrousků (prostírání), jednoduché aranžmá tabule	žák umí prostřít stůl	
příprava jednoduchého pokrmu hygiena, bezpečnost, etiketa	žák uplatňuje pravidla stolování	

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s přírodním a technickým materiálem jednoduché pracovní operace a postupy účelné využívání základních nástrojů	žák rozlišuje a pojmenuje druhy materiálu a určí jejich vlastnosti, dovede použít základní nástroje	

Pracovní výchova	3. ročník	
tvarování hmot a výroba dekoračních předmětů dodržování bezpečnosti a hygieny práce		
jednoduché kartonážní práce (skládanky, vystřihovánky) rozlišování a pojmenování různých druhů papírů prohloubení šití obšivacím stehem, práce s jednoduchým stříhem, jednoduchý výrobek z textilu hygiena a bezpečnost při práci		žák pracuje podle slovního návodu a předlohy
sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic osvojování pracovních dovedností a návyků		žák pracuje dle jednoduchého plánu, skládá, kombinuje a spojuje jednotlivé díly stavebnic
zhotovování jednoduchého ozdobného předmětu s využitím některých technik zpracování (Velikonoce, Vánoce, Svátek matek)		žák manipuluje s přírodninami v závislosti na měnícím se ročním období
péče o pokojové květiny, pěstování vybraných plodin, pokusy a pozorování		žák pracuje s pěstitelským materiálem, provádí pozorování a pokusy
zásady správného stolování výběr, nákup a skladování potravin příprava pokrmu hygiena a bezpečnost práce		žák dodržuje zásady správného stolování, vybírá a nakoupí potraviny a zná zásady jejich skladování, připraví pokrm podle jednoduchého návodu
příprava pohoštění na besídku návštěva cukrárny		žák uplatňuje zásady vhodného chování při stolování

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s přírodním a technickým materiálem využití materiálu k výrobě dárků, předmětů pro své nejbližší		žák účelně využívá materiály, nástroje a pomůcky
vytváření výrobků podle vlastní představy a jejich zdobení (rytí, vtlačování, nastříkávání) hygiena při práci a bezpečnost při používání pracovních nástrojů		žák uplatňuje jednoduché pracovní postupy a organizuje si práci

Pracovní výchova	4. ročník	
určování a pojmenování určitých druhů papírů a využívání v běžné praxi jednoduché origami výrobek (dárek) pro kamaráda		žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu
prohloubení šití různými stehy zhotovení hračky podle návodu bezpečnost při práci		žák zhotoví podle návodu jednoduchou hračku
množení rostlin řízkováním a přesazováním pokusy a pozorování		žák řízkováním množí pokojové rostliny, přesazuje a ošetřuje, zaznamenává průběh pokusu
příprava pohoštění pro své spolužáky sestavení zdravého jídelníčku hygiena		žák připravuje jednoduché pohoštění s dodržováním zásad zdravé výživy, stolování a společenského chování, orientuje se v základním vybavení kuchyně, poskytne první pomoc při úrazu
stavění práce se stavebnicemi z kartonových prvků zjišťování stability těles různé výšky		žák pracuje se stavebnicemi, provádí montáž a demontáž, zjišťuje a ověřuje stabilitu výrobku, dodržuje bezpečnost a poskytne první pomoc při úrazu
výroba vánoční a velikonoční ozdoby z nekynutého těsta zhotovení vánočního svícnu z přírodních materiálů		žák připravuje podle návodu nekynuté těsto a vytvoří ozdobu, vybere vhodný materiál a zhotoví svícen na vánoční stůl, dodržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
využití přírodních materiálu k výrobě koláží práce s bužírkou a drátem (dečka, náramek, náhrdelník)		žák využívá přírodní materiál k výrobě koláže, zhotoví předmět z bužírky, korálků, drátku
výroba kachle (různé náměty) šňůrkovou technikou (válečky), navrhnout a vytvořit jednoduchý motiv		žák vyrobí a vyzdobí dekorační kachel, navrhne a vytvoří jednoduchý motiv šňůrkovou technikou, dodržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny
skládání origami a jejich dokreslování zhotovení výrobku zhotovení makety budov náměstí z kartonových krabic výrobky z krepového papíru		žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, vytvoří makety budov, používá krepový papír ke zhotovení jednoduchých výrobků

Pracovní výchova	5. ročník	
vyšívání poznávání textilií, jejich vlastností a vhodnost využití (vzorníček) výrobek z textilu		žák zvládá jednoduchý vyšívací steh, poznává textilie podle původu surovin, ze kterých se vyrábějí, zhotovuje výrobek z textilu, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
vliv chemických přípravků na rostliny květinová vazba rozmnožování rostlin		žák zná vhodné používání chemických přípravků v přírodě, rozmnoží rostlinu a pěstuje ji, vede pozorování, dodržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny
základní znalosti a bezpečnost při práci s kuchyňskými přístroji příprava studené mísy a ovocného poháru pravidla společenského chování stolování		žák charakterizuje stroje a strojky, které pomáhají při práci v kuchyni, a dbá na bezpečnost při práci s nimi, připraví studenou misku a ovocný pohár, dodržuje pravidla společenského chování a stolování, dodržuje základy hygieny, čistotu a pořádek na pracovním místě, orientuje se v základním vybavení kuchyně
sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle představy i předlohy ze stavebnic bezpečnost při práci		žák staví ze stavebnice pohyblivý model, volí správné pomůcky, dodržuje bezpečnost při práci s nářadím
adventní věnec, závěsná ozdoba k Velikonocům výrobky z kynutého těsta a jejich aranžmá batika (tričko) vázání uzlů (zhotovení náramku, náhrdelníku)		žák vyrábí adventní nebo velikonoční věnec, vyrobí, upeče či naaranžuje, nabatikuje si tričko, zhotovuje pomocí vázání uzlů jednoduchý předmět (náramek)

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s návodem, předlohou, náčrtem pracovní postupy a organizace práce zásady hygieny a bezpečnosti práce práce s návodem sestavování modelů montáž a demontáž		žák se orientuje a postupuje podle návodu, plánu, předlohy, sestavuje podle návrhu daný model, pracuje v týmu, navrhuje řešení a obhájí svůj názor, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, navrhuje pracovní postup a přijímá řešení i někoho jiného ve skupině, volí správné pracovní postupy, sestavuje jednoduché konstrukční prvky a ověřuje jejich funkčnost, stabilitu, provádí montáž a demontáž modelů, dodržuje základní principy stolování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	6. ročník	
základní vybavení kuchyně, udržování čistoty a pořádku nákup a skladování potravin sestavení jídelníčku základní způsoby tepelné úpravy postupy při přípravě pokrmů úprava stolu a stolování zásady hygieny a bezpečnosti práce základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin úprava pokrmů za studena jednoduché prostírání a chování u stolu		žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
hygiena a bezpečnost práce ve školních dílnách pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování vlastnosti a užití dřeva v praxi jednoduché pracovní postupy jednoduché výrobky ze dřeva		žák používá vhodné nářadí, organizuje a plánuje svou činnost, dodržuje zásady bezpečnosti práce, provádí jednoduché práce se dřevem

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
techniky sebepoznání typologie osobnosti motorika zájmy silné a slabé stránky osobnosti hierarchie hodnot		žák si uvědomuje nutnost sebepoznání pro správnou volbu povolání, hodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení, chápe ovlivnitelnost faktorů procesu sebepoznání, prohlubuje své dovednosti efektivní komunikace a kooperace
řešení obtížných situací typy rozhodování jak se rozhodujeme o vlastní budoucnosti		žák si uvědomuje svoji roli v procesu rozhodování, volí z daných možností, zamýšlí se nad faktory, které mohou jeho rozhodování ovlivňovat a překážkami, které mohou rozhodování bránit

Pracovní výchova	8. ročník	
postup při tvorbě akčního plánování kalendář akcí, událostí osobní akční plánování (předposlední ročník na ZŠ) osobní akční plán posledních kroků na ZŠ		žák je seznámen s plánováním důležitých životních kroků, přehodnocuje dosažené cíle, stanoví si realistické cíle, hledá účinné strategie k dosažení cílů a odstraňování překážek
řešení případových studií příprava na pohovory a přijímací zkoušky techniky a metody pohovoru		žák si uvědomuje nevyhnutelnost změn v životě, zamýšlí se nad změnami, se kterými se musí po odchodu ze ZŠ vyrovnat, poznává způsoby, jak se na změny připravit a jak změny zvládnout
orientace v technické dokumentaci čtení jednoduchého technického výkresu vlastnosti technických materiálů a jejich praktické použití (laky, lepidla) dřevařské polotovary (překlička, laťovka, dřevovláknité desky) vlastní výrobky ze dřeva povrchová úprava první pomoc při úrazu poučení o nebezpečí ohrožení zdraví (laky, barvy)		žák čte z technické dokumentace, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, rozezná dřevařské polotovary, používá vhodné nástroje a nářadí, zvolí vhodnou povrchovou úpravu, poskytne první pomoc při úrazu nářadím, materiálem

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
co dál po ZŠ kategorizace různých alternativ případové studie jaké možnosti volí absolventi ZŠ přehled o SŠ regionu	žák získává přehled o nabídkách vzdělání a profesní přípravy, poznává místní možnosti a příležitosti, zamýšlí se nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle	
hodnoty práce důležité formuláře ve světě práce příklady informací z oboru trhu práce na Úřadu práce	žák vyhledává, třídí a využívá informace o vhodných vzdělávacích a pracovních příležitostech, chápe spojitost rozhodování a znalostí svých osobních předpokladů s vyhledáváním potřebných profesních informací	
mapy povolání	žák využívá důležité informace o povolání pro svoji profesní volbu, zvažuje klady a zápory jednotlivých povolání, realisticky hodnotí své šance na trhu práce	

Pracovní výchova	9. ročník	
rovnoprávnost diskriminace zkoušky cvičení (představy o povoláních)		žák získává přesnější a komplexnější představu o některých profesích, nalézá vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci, rozpoznává překážky, které mu brání v dosažení osobních a profesních cílů
exkurze nabídka a poptávka pracovních sil na trhu práce v okrese prezentace své osoby v modelové situaci při vstupu na trh práce		žák zná postupy při přijímání uchazečů na SŠ a při přijímání do zaměstnání, uvědomuje si, co od něj zaměstnavatelé mohou očekávat a jak lze toho očekávání naplnit
vlastní výrobky ze dřeva využití složitějších pracovních postupů (hoblování, různé druhy spojování materiálů, povrchová úprava)		žák uplatňuje vlastní nápady při navrhování výrobku a sestavení vlastního náčrtu a postupu práce, zvolí a kombinuje vhodný materiál, prosazuje své vlastní nápady, prezentuje svou práci a pracovní postupy před spolužáky, dodržuje hygienu a bezpečnost při práci

5.20 Povinně volitelné předměty

5.20.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět sportovní hry směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, nacházejí v ní prostor k osvojení a upevňování nových pohybových dovedností. Cílem předmětu je vytvořit kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, utužování zdraví a psychické pohody.

Název předmětu	Sportovní hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jako povinně volitelný předmět mohou být sportovní hry realizovány na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 1 hodina, 8. ročník - 1 hodina, 9. ročník - 1 hodina. Pro žáky je předmět volitelný. Je realizován formou běžných vyučovacích hodin. Výuka probíhá v tělocvičně, popřípadě na venkovním sportovišti. Sportovní hry u žáků rozvíjí a prohlubují pohybové schopnosti, herních dovedností, techniku a taktiku hry, a to vše s ohledem na péči o bezpečnost.

Sportovní hry	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
průpravná cvičení a hra sportovních her - futsal		žák zná pravidla futsalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - florbal		žák zná pravidla florbalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - házená		žák zná pravidla házené, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - vybíjená		žák zná pravidla vybíjené, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - stolní tenis		žák zná pravidla stolního tenisu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - nohejbal		žák zná pravidla nohejbalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - ringo		žák zná pravidla ringa, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - basketbal		žák zná pravidla basketbalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - baseball		žák zná pravidla baseballu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry

Sportovní hry	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Sportovní hry	8. ročník	
průpravná cvičení a hra sportovních her - futsal		žák zná pravidla futsalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - florbal		žák zná pravidla florbalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - házená		žák zná pravidla házené, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - vybíjená		žák zná pravidla vybíjené, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - stolní tenis		žák zná pravidla stolního tenisu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - nohejbal		žák zná pravidla nohejbalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - ringo		žák zná pravidla ringa, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - basketbal		žák zná pravidla basketbalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - baseball		žák zná pravidla baseballu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry

Sportovní hry	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
průpravná cvičení a hra sportovních her - futsal		žák zná pravidla futsalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - florbal		žák zná pravidla florbalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - házená		žák zná pravidla házené, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - vybíjená		žák zná pravidla vybíjené, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - stolní tenis		žák zná pravidla stolního tenisu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry

Sportovní hry	9. ročník	
průpravná cvičení a hra sportovních her - nohejbal		žák zná pravidla nohejbalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - ringo		žák zná pravidla ringa, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - basketbal		žák zná pravidla basketbalu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry
průpravná cvičení a hra sportovních her - baseball		žák zná pravidla baseballu, hraje hru a dbá na bezpečnost svou a ostatních účastníků hry

5.20.2 Seminář z českého jazyka a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jde o předmět přírodovědného i humanitního charakteru. Část semináře směřuje k užití matematiky v reálných situacích, slouží k osvojení matematické terminologie a postupů vedoucích k rozvoji logického a kritického myšlení, druhá část slouží ke komunikační a slohové výchově, kdy se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a osvojují si spisovnou podobu českého jazyka. Náplň semináře je cílenou přípravou na přijímací zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět seminář z českého jazyka a matematiky je realizován na 2. stupni v 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 9. ročník - 1 hodina. Pro žáky je předmět volitelný. Je realizován formou běžných vyučovacích hodin, formou skupinové práce i frontální výuky. Výuka probíhá v kmenových třídách popř. v učebně informatiky. Seminář z českého jazyka

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
	a matematiky bude až do přijímacích zkoušek koncipován jako pomoc při přípravě na přijímací zkoušky. Po přijímacích zkouškách se zaměří se na prohloubení učiva.

Seminář z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
organizace, početní operace s reálnými čísly		žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
procenta		žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
poměr		žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
poměry		žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
trojčlenka, mix úloh (data, tabulky, průměr)		žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
vlastnosti trojúhelníku, příklady uplatnění kruh, kružnice, Thaletova kružnice, mezikruží vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic		žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
konstrukční úlohy kruh, kružnice, Thaletova kružnice, mezikruží vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic		žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
konstrukční úlohy		žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice		žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
slovní úlohy řešené rovnicemi nebo soustavou		žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
úprava algebraických výrazů		žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
objem a povrch těles		žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
hranoly, válec, koule		žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí; užívá logickou úvahu a

Seminář z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
		kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézání různých řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
vyjmenovaná slova a slova příbuzná způsoby obohacování slovní zásoby význam slov ustálená spojení sousloví metafora metonymie		žák rozlišuje a na příkladech v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
slovní druhy a jejich transformace slovotvorný a morfematický rozbor pravopis podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek koncovky slovesných tvarů v přítomném a minulém čase mluvnické kategorie sloves a jmen		žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Literární pojmy: metafora, metonymie, synekdocha, personifikace, přirovnání, epiteton, apostrofa, oxymoron, anafora, epifora, epanastrofa, inverse, idea, motiv, téma, kompozice, ich-forma, er-forma, rým, volný verš		žák rozlišuje základní literární druhy, žánry a formy, provede rozbor ideově-tematického plánu literárního díla, rozpozná druhy vypravěče i druhy rýmů
korektura a formátování pravopis podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, koncovky slovesných tvarů v přítomném a minulém čase mluvnické kategorie sloves a jmen pravopis slov přejatých, pravopis předpon s,z,vz, pravopis předložek s,z, pravopis příslovečných spřežek psaní velkých písmen, skupin ě-je, n-nn, ú-ů větné členy základní a rozvíjející, několikanásobné větné členy, vztah přístavku, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent souvětí podřadné, druhy vedlejších vět souvětí souřadné, poměry mezi větami a složkami několikanásobných větných členů složitá souvětí - vzorce - grafy, nepravidelnost ve větné stavbě		žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, odhalí a opraví chyby v souvislém textu
fakta, domněnky, fikce, subjektivní, objektivní sdělení, manipulace v masmédiích		žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru; využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří osnovu

Seminář z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
slohové útvary, spisovná a nespisovná slovní zásoba slohové útvary stylu prostě sdělovacího a publicistického slohové útvary stylu odborného a uměleckého slohové útvary stylu administrativního korektura a formátování		žák odlišuje spisovný a nespisovný projev, nářečí a obecnou češtinu a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

5.20.3 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu finanční gramotnost jsou žáci seznamováni se světem obchodu a financí, což slouží ke zvýšení finanční gramotnosti budoucí populace. Žáci se začínají orientovat ve finančním prostředí, vnímají požadavky společnosti a její potřeby. Zvažují vlastní postoje a praktické kroky v životních situacích. Také získávají přehled o ovlivnitelnosti a globalizaci ekonomiky. V modelových situacích se pokouší najít správná řešení reálných životních kroků. Předmět využívá mezipředmětové spolupráce s předměty matematika, informatika a výchova k občanství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jako povinně volitelný předmět může být finanční gramotnost realizována na 2. stupni v 6. a 8. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 1 hodina, 8. ročník - 1 hodina. Pro žáky je předmět volitelný. Je realizován formou běžných vyučovacích hodin, formou skupinové práce i frontální výuky. Výuka probíhá v kmenových třídách popř. v učebně informatiky. Finanční gramotnost prohlubuje a upevňuje žákům znalosti především v oblasti fungování hospodaření státu i domácností a finančních záležitostí.

Finanční gramotnost	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
myšlenková mapa Finanční a ekonomická gramotnost		žák sepiše a setřídí témata a odborné pojmy, vyhledá vzájemné souvislosti, vytvoří a graficky znázorní své znalosti z dané problematiky
historie platidel, mincí a bankovek ve světě a na území ČR funkce peněz měny států ochranné prvky bankovek historie české koruny, bývalé a současné české mince a bankovky Eurozóna – aktuální počet států eurozóny euromince (státní a společná strana) a eurobankovky (jejich barvy a jednotící symboly na líci a rubu) kurzy měn – kurzovní lístek devizy a valuty		žák vysvětlí důvody vzniku historických platidel a peněz, vyjmenuje současné běžné měny a jejich vzájemné hodnoty - dokáže je přepočítat dle aktuálních kurzů, definuje pojmy devizy a valuty a způsoby jejich nákupu a prodeje, uvede zabezpečení bankovek vůči padělání
banky v ČR, EU a ve světě a jejich webové stránky bankovní a nebankovní sektor – společné a rozdílné funkce, výhody a nevýhody. Kamenné pobočky, internetové a mobilní bankovníctví, síť bankomatů finanční poradenství bankovní a nebankovní produkty – osobní, spořicí a podnikatelské (firemní) účty, junior účty pro děti a studenty, účty pro seniory termínované vklady, hypotéky, půjčky a úvěry. Konzervativní a rizikové produkty bankovní identita a její výhody hotovostní a bezhotovostní platby SIPO neboli sdružené inkasní platby obyvatel druhy platebních karet (debetní, kreditní), způsoby používání karty (v terminálech obchodníků se zbožím a službami, u dopravců zboží, v bankomatech, při internetových platbách), postup při ztrátě či poškození PIN a pojištění karty poplatky za služby spojené s vedením účtu a bankovních karet pojištění vkladů složenky a poukázky – užití, způsoby vyplňování		žák vyjmenuje velké české banky a jejich produkty pro právnické a fyzické osoby, porovná konkurenční nabídky produktů, zdůvodní výběr produktu, vysvětlí výhody a nevýhody hotovostních a bezhotovostních plateb i jednotlivých druhů platebních karet, popíše postupy použití karty v obchodech, u bankomatu a na internetu (s dodržáním bezpečnostních pravidel), vyplní poštovní poukázku typu A (zná její účel) – aktuální data a poznatky čerpá z internetu

Finanční gramotnost	6. ročník	
úrok, úroková míra, RPSN, úrokovací období jednoduché a složené úrokování, fixní poplatky za zpracování a vedení úroky z vkladů úroky z hypoték, půjček a úvěrů inflace – její důvody a důsledky deflace		žák vypočítá úlohy na jednoduché úrokování, seznámí se s principem složeného úrokování, porovná nabídky finančních institucí ohledně úroků z vkladů a úroků půjček či hypoték, vysvětlí pojem inflace
příjmy a výdaje domácnosti rodinný rozpočet, jeho zbytné a nezbytné položky životní a existenční minimum dávky a příspěvky v případě hmotné nouze, pomoc od sociálního odboru MÚ nebo ÚP druhy majetku – movitý, nemovitý, duševní pojištění majetku a jeho zajištění způsoby ukládání a rozšiřování majetku - spoření a investice (nákupy nemovitostí, zlata, výtvarného umění aj.) dluhy a jejich splácení, předluženost, osobní bankrot, exekuce smluvní pokuty, penále, rozhodčí doložky řešení platební neschopnosti		žák sestaví jednoduchý položkový rozpočet domácnosti, vysvětlí zásady dlouhodobě udržitelného hospodaření (včetně přebytkových a schodkových období), shrne rizika a důsledky nezodpovědného finančního chování (nákupy drahého zboží, zbytné výdaje – dárky, dovolené, závislost na sázkách, loteriích a hazardních hrách, rizikové investice)
příjmy jednotlivce za práci (pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti) - mzda, plat práce a zaměstnání ve státním a soukromém sektoru zaměstnanci a podnikatelé (OSVČ) zákoník práce, katalog prací, zaměstnanecké odbory pracovní smlouva a její náležitosti žádost o práci – životopis ukončení pracovního poměru – výpověď, organizační důvody (odstupné) fond FKSP švarc systém a práce na černo hrubá a čistá mzda povinné odvody ze mzdy – sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu hodinová a úkolová mzda průměrná mzda – aritmetický průměr nebo medián další složky mzdy – prémie, odměny, cestovné a stravné zaměstnanecké benefity		žák vypracuje písemnou žádost o pracovní místo včetně životopisu, vyzkouší si pohovor uchazeče o práci s personalistou, vyhledá aktuální nabídky práce na pracovním trhu, vyjmenuje důležité části pracovní smlouvy, rozkládá jednotlivé součásti mzdy a posoudí jejich výši (poměry), umí použít internetový kalkulátor čisté mzdy

Finanční gramotnost	6. ročník	
nezaměstnanost – důvody, lhůty, pomoc nabídka a poptávka na pracovním trhu – úřady práce, personální oddělení firem, internetové portály		
trh, tržní hospodářství světové, evropské, národní a místní regionální trhy typy trhů – práce, zboží, služby fáze výroby, dopravy a prodeje zboží či služeb – vliv na tvorbu ceny HDP neboli hrubý domácí produkt DPH neboli daň z přidané hodnoty cenotvorba – náklady na suroviny, výrobu, dopravu a prodej. Vliv zdanění, zisku, marže prodejců, prodejních či množstevních slev, konkurence koupěschopnost (kupní síla) obyvatelstva poptávka a nabídka povinnosti prodejce a práva zákazníků zákonná záruční doba na zboží či službu, reklamace nákupy přes internet internetové obchody – důvěryhodnost a bezpečnost transakcí, spolehlivost, rychlost, velikost obrátu, historie firmy, údaje v obchodním rejstříku, reference od zákazníků nákupy ze zahraničí, platba cla koupě a prodej použitého zboží – internetové bazary		žák vyjmenuje typy trhů a faktory, ovlivňující cenu zboží nebo služeb, na fiktivních nákupech různého zboží a služeb popíše výhody a nevýhody kamenných obchodů a internetu, zná práva kupujících i reklamační postupy, propočítá a posoudí výhodnost slevových akcí

Finanční gramotnost	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
myšlenková mapa Finanční a ekonomická gramotnost		žák sepíše a setřídí témata a odborné pojmy, vyhledá vzájemné souvislosti, vytvoří a graficky znázorní své znalosti z dané problematiky
historie platidel, mincí a bankovek ve světě a na území ČR funkce peněz měny států ochranné prvky bankovek historie české koruny, bývalé a současné české mince a bankovky Eurozóna – aktuální počet států eurozóny euromince (státní a společná strana) a eurobankovky (jejich barvy a jednotící		žák vysvětlí důvody vzniku historických platidel a peněz, vyjmenuje současné běžné měny a jejich vzájemné hodnoty - dokáže je přepočítat dle aktuálních kurzů, definuje pojmy devizy a valuty a způsoby jejich nákupu a prodeje, uvede zabezpečení bankovek vůči padělání

Finanční gramotnost	8. ročník	
symbols na líci a rubu) kurzy měn – kurzovní lístek devizy a valuty		
banky v ČR, EU a ve světě a jejich webové stránky bankovní a nebankovní sektor – společné a rozdílné funkce, výhody a nevýhody. Kamenné pobočky, internetové a mobilní bankovníctví, síť bankomatů finanční poradenství bankovní a nebankovní produkty – osobní, spořicí a podnikatelské (firemní) účty, junior účty pro děti a studenty, účty pro seniory termínované vklady, hypotéky, půjčky a úvěry. Konzervativní a rizikové produkty bankovní identita a její výhody hotovostní a bezhotovostní platby SIPO neboli sdružené inkasní platby obyvatel druhy platebních karet (debetní, kreditní), způsoby používání karty (v terminálech obchodníků se zbožím a službami, u dopravců zboží, v bankomatech, při internetových platbách), postup při ztrátě či poškození PIN a pojištění karty poplatky za služby spojené s vedením účtu a bankovních karet pojištění vkladů složenky a poukázky – užití, způsoby vyplňování	žák vyjmenuje velké české banky a jejich produkty pro právnické a fyzické osoby, porovná konkurenční nabídky produktů, zdůvodní výběr produktu, vysvětlí výhody a nevýhody hotovostních a bezhotovostních plateb i jednotlivých druhů platebních karet, popíše postupy použití karty v obchodech, u bankomatu a na internetu (s dodržením bezpečnostních pravidel), vyplní poštovní poukázku typu A (zná její účel) – aktuální data a poznatky čerpá z internetu	
úrok, úroková míra, RPSN, úrokovací období jednoduché a složené úrokování, fixní poplatky za zpracování a vedení úroky z vkladů úroky z hypoték, půjček a úvěrů inflace – její důvody a důsledky deflace	žák vypočítá úlohy na jednoduché úrokování, seznámí se s principem složeného úrokování, porovná nabídky finančních institucí ohledně úroků z vkladů a úroků půjček či hypoték, vysvětlí pojem inflace	
příjmy a výdaje domácnosti rodinný rozpočet, jeho zbytné a nezbytné položky životní a existenční minimum dávky a příspěvky v případě hmotné nouze, pomoc od sociálního odboru MÚ nebo ÚP druhy majetku – movitý, nemovitý, duševní pojištění majetku a jeho zajištění způsoby ukládání a rozšiřování majetku - spoření a investice (nákupy nemovitostí,	žák sestaví jednoduchý položkový rozpočet domácnosti, vysvětlí zásady dlouhodobě udržitelného hospodaření (včetně přebytkových a schodkových období), shrne rizika a důsledky nezodpovědného finančního chování (nákupy drahého zboží, zbytné výdaje – dárky, dovolené, závislost na sázkách, loteriích a hazardních hrách, rizikové investice)	

Finanční gramotnost	8. ročník	
zlata, výtvarného umění aj.) dluhy a jejich splácení, předluženost, osobní bankrot, exekuce smluvní pokuty, penále, rozhodčí doložky řešení platební neschopnosti		
příjmy jednotlivce za práci (pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti) - mzda, plat práce a zaměstnání ve státním a soukromém sektoru zaměstnanci a podnikatelé (OSVČ) zákoník práce, katalog prací, zaměstnanecké odbory pracovní smlouva a její náležitosti žádost o práci – životopis ukončení pracovního poměru – výpověď, organizační důvody (odstupné) fond FKSP švarc systém a práce na černo hrubá a čistá mzda povinné odvody ze mzdy – sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu hodinová a úkolová mzda průměrná mzda – aritmetický průměr nebo medián další složky mzdy – prémie, odměny, cestovné a stravné zaměstnanecké benefity nezaměstnanost – důvody, lhůty, pomoc nabídka a poptávka na pracovním trhu – úřady práce, personální oddělení firem, internetové portály	žák vypracuje písemnou žádost o pracovní místo včetně životopisu, vyzkouší si pohovor uchazeče o práci s personalistou, vyhledá aktuální nabídky práce na pracovním trhu, vyjmenuje důležité části pracovní smlouvy, rozkládá jednotlivé součásti mzdy a posoudí jejich výši (poměry), umí použít internetový kalkulátor čisté mzdy	
trh, tržní hospodářství světové, evropské, národní a místní regionální trhy typy trhů – práce, zboží, služby fáze výroby, dopravy a prodeje zboží či služeb – vliv na tvorbu ceny HDP neboli hrubý domácí produkt DPH neboli daň z přidané hodnoty cenotvorba – náklady na suroviny, výrobu, dopravu a prodej. Vliv zdanění, zisku, marže prodejců, prodejních či množstevních slev, konkurence koupěschopnost (kupní síla) obyvatelstva poptávka a nabídka povinnosti prodejce a práva zákazníků	žák vyjmenuje typy trhů a faktory, ovlivňující cenu zboží nebo služeb, na fiktivních nákupech různého zboží a služeb popíše výhody a nevýhody kamenných obchodů a internetu, zná práva kupujících i reklamační postupy, propočítá a posoudí výhodnost slevových akcí	

Finanční gramotnost	8. ročník	
zákonná záruční doba na zboží či službu, reklamace nákupy přes internet internetové obchody – důvěryhodnost a bezpečnost transakcí, spolehlivost, rychlost, velikost obrátu, historie firmy, údaje v obchodním rejstříku, reference od zákazníků nákupy ze zahraničí, platba cla koupě a prodej použitého zboží – internetové bazary		

5.20.4 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. V jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Práce s informacemi probíhá v souladu s kritickým myšlením. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jako povinně volitelný předmět může být společenskovědní seminář realizován na 2. stupni v 6. a 8. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 1 hodina, 8. ročník - 1 hodina. Pro žáky je předmět volitelný. Je realizován formou běžných vyučovacích hodin, formou skupinové práce i frontální výuky. Výuka probíhá v kmenových třídách popř. ve školní knihovně. Společenskovědní seminář žákům prohlubuje znalosti v oblasti komunikační, slohové a literární.

Společenskovědní seminář	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
světová a česká literatura dle volby pedagoga či žáků samostatné čtení a sdílení ve skupině, vizuální prvky v textu		žák interpretuje a hodnotí estetickou funkci vybraného díla
literární druhy, žánry, forma literárního díla		žák analyzuje literární druh, žánr, formu díla
idea, téma, motiv, námět		žák provede rozbor ideově-tematického plánu díla
druhy kompozice, druhy vyprávěče, pásmo postav, druhy rýmů		žák provede rozbor kompozičního plánu díla
význam slov a jejich spojení přenášení pojmenování tropy a figury spisovná a nespisovná slovní zásoba ustálená spojení slov slova cizího původu		žák provede rozbor jazykového plánu díla
porozumění v kontextu sociálně kulturní kontext intertextovost adresát autorský záměr čtenářské chování a čtenářská odezva		žák reflektuje účinek literárního díla na čtenáře, postihne smysl textu, promýšlí autorský záměr a uplatňuje zažité čtenářské strategie při interpretaci textu, používá je při ústním i písemném zpracování textu i při tvorbě autorských textů, propojuje aktuální text s jinými díly autora či směru, odhaluje autorský záměr a rozšiřuje svůj čtenářský rozhled
besedy o četbě prezentace individuální četby porozumění textu		žák beseduje o četbě, prezentuje individuální četbu
fakta, domněnky, fikce subjektivní a objektivní sdělení		žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Společenskovední seminář	6. ročník	
subjektivní, objektivní sdělení, manipulace v masmédiích		žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
slohové útvary, spisovná a nespisovná slovní zásoba, pravopis lexikální i syntaktický, autorské čtení		žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Společenskovední seminář	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
světová a česká literatura dle volby pedagoga či žáků samostatné čtení a sdílení ve skupině, vizuální prvky v textu		žák interpretuje a hodnotí estetickou funkci vybraného díla
literární druhy, žánry, forma literárního díla		žák analyzuje literární druh, žánr, formu díla
idea, téma, motiv, námět		žák provede rozbor ideově-tematického plánu díla
druhy kompozice, druhy vyprávěče, pásmo postav, druhy rýmů		žák provede rozbor kompozičního plánu díla
význam slov a jejich spojení přenášení pojmenování tropy a figury spisovná a nespisovná slovní zásoba ustálená spojení slov slova cizího původu		žák provede rozbor jazykového plánu díla
porozumění v kontextu sociálně kulturní kontext intertextovost adresát autorský záměr čtenářské chování a čtenářská odezva		žák reflektuje účinek literárního díla na čtenáře, postihne smysl textu, promýšlí autorský záměr a uplatňuje zažité čtenářské strategie při interpretaci textu, používá je při ústním i písemném zpracování textu i při tvorbě autorských textů, propojuje aktuální text s jinými díly autora či směru, odhaluje autorský záměr a rozšiřuje svůj čtenářský rozhled
besedy o četbě prezentace individuální četby porozumění textu		žák beseduje o četbě, prezentuje individuální četbu
fakta, domněnky, fikce subjektivní a objektivní sdělení		žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Společenskovední seminář	8. ročník	
subjektivní, objektivní sdělení, manipulace v masmédiích		žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
slohové útvary, spisovná a nespisovná slovní zásoba, pravopis lexikální i syntaktický, autorské čtení		žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

5.20.5 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jedná se o předmět přírodovědného charakteru. Spolupracuje v rámci předmětových vztahů s fyzikou, chemií, zeměpisem, českým jazykem, výtvarnou výchovou a informatikou. Seminář směřuje k užití matematiky v reálných situacích, slouží k osvojení matematické terminologie a postupů vedoucích k rozvoji logického a kritického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jako povinně volitelný předmět může být Přírodovědný seminář realizován na 2. stupni v 6. a 8. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 1 hodina, 8. ročník - 1 hodina. Pro žáky je předmět volitelný. Je realizován formou běžných vyučovacích hodin, formou skupinové práce i frontální výuky. Výuka probíhá v kmenových třídách popř. v učebně informatiky. Přírodovědný seminář žákům prohlubuje a upevňuje znalosti především v oblastech matematiky, logiky a práce s ICT.

Přírodovědný seminář	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodovědný seminář	6. ročník	
početní operace s desetinnými čísly		žák řeší úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly
trojúhelník, vlastnosti trojúhelníku, příklady uplatnění, úhly		žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, rozeznává dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé úhly), určí výpočtem neznámý úhel
konstrukční úlohy		žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
dělitelnost přirozených čísel nejmenší společný násobek největší společný dělitel slovní úlohy		žák modeluje a řeší situace s dělitelností v oboru přirozených čísel
logické úlohy, náročnější úlohy		žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
matematické hry		žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
práce v grafickém programu pro kreslení		žák vytvoří obrázek v grafickém programu pro kreslení, otevře libovolný obrázek v grafickém programu pro kreslení a uloží do složky
textové editory (formát písma, vložení obrázku, číslování stránek, vzhled stránky - velikost, okraje)		žák upraví vzhled dokumentu, uplatní obrázky v textu, uspořádá text a další objekty na stránce, vytvoří tabulku podle zadání
tabulkové procesory (pojmy buňka, sloupec, řádek, označení buněk, vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky, práce s jednoduchými vzorci, vytvoření grafu na základě tabulky)		žák vytvoří tabulku, naplní ji číselnými hodnotami a upraví její vzhled, provádí s daty pomocí vzorců jednoduché operace, vytvoří graf
tvorba prezentace (prezentace, pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku)		žák vytvoří prezentaci na zadané téma a prezentuje ji před ostatními spolužáky

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
početní operace v oboru celých a racionálních čísel		žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
rovinné útvary, příklady uplatnění, konstrukční úlohy, úhly		žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary,

Přírodovědný seminář	8. ročník	
		rozeznává dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé úhly), určí výpočtem neznámý úhel
poměr měřítko procenta		žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
výrazy s proměnnou hodnota výrazu mnohočleny algebraické vzorce Pythagorova věta		žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, užívá Pythagorovu větu v praxi a při řešení problémových úloh, rozlišuje stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle a kvádrů, počítá jejich délky
logické úlohy, náročnější úlohy		žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
matematické hry		žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
rovnice slovní úlohy řešené rovnicemi		žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
textové editory (formát písma, vložení obrázku, číslování stránek, vzhled stránky - velikost, okraje)		žák upraví vzhled dokumentu, uplatní obrázky v textu, uspořádá text a další objekty na stránce, vytvoří tabulku podle zadání
tabulkové procesory (pojmy buňka, sloupec, řádek, označení buněk, vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky, práce s jednoduchými vzorci, vytvoření grafu na základě tabulky)		žák vytvoří tabulku, naplní ji číselnými hodnotami a upraví její vzhled, provádí s daty pomocí vzorců jednoduché operace, vytvoří graf
tvorba prezentace (prezentace, pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku)		žák vytvoří prezentaci na zadané téma a prezentuje ji před ostatními spolužáky

5.20.6 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce navazuje na předmět Anglický jazyk. Tento předmět je zaměřen na maximální procvičení mluvené podoby jazyka. Tematicky se zaměří na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém mohou žáci angličtinu použít. Pozornost je věnována i rozšiřování slovní zásoby a upevnění a procvičení probíraných gramatických jevů, a také reáliím anglicky mluvících zemí, jako jsou USA, Velká Británie, Irsko, Austrálie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jako povinně volitelný předmět může být konverzace v anglickém jazyce realizována na 2. stupni v 6. a 8. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 1 hodina, 8. ročník - 1 hodina. Pro žáky je předmět volitelný. Je realizován formou běžných vyučovacích hodin, formou skupinové práce i frontální výuky. Výuka probíhá v jazykových učebnách, popř. v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Konverzace v anglickém jazyce žákům umožňuje prohloubit a využít znalosti z předmětu anglický jazyk a využít je v běžných konverzačních tématech.

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba na dané téma (Me and My Family) present simple: to be, to have množné číslo přivlastňovací pád zájmena konverzace na dané téma člen určitý a neurčitý	žák popíše sebe a členy své rodiny, rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, předvede jednoduchý rozhovor, rozlišuje jednotné a množné číslo, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, správně vyslovuje známou slovní zásobu, vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá, jak vypadá), čte nahlas, plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, používá zájmena osobní a přivlastňovací, používá členy a/an, the	

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
slovní zásoba na dané téma (Hobbies and interests) present simple present continuous množné číslo zájmena konverzace na dané téma slovesný vzorec: like... - ing příslovce frekvence		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, používá přítomný čas průběhový, předvede jednoduchý rozhovor, rozlišuje jednotné a množné číslo, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, používá zájmena, popíše své koníčky
slovní zásoba na dané téma (My daily life and routine) present simple present continuous zájmena množné číslo konverzace na dané téma příslovce frekvence		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, dokáže popsat svůj denní režim, umí popsat co a jak často dělá, rozlišuje jednotné a množné číslo, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, používá příslovce frekvence
slovní zásoba na dané téma (British and American festivals – Halloween, Thanksgiving day, Christmas) present simple present continuous past simple zájmena konverzace na dané téma		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, používá přítomný čas průběhový, předvede jednoduchý rozhovor, správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, čte nahlas, plynule a foneticky texty obsahující známou slovní zásobu, zná data, historické pozadí a tradice těchto svátků, rozšíří si slovní zásobu na téma, používá zájmena, používá minulý čas prostý
slovní zásoba na dané téma (Describing People) present simple present continuous past simple Can/Can't zájmena konverzace na dané téma stupňování přídavných jmen		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, používá přítomný čas průběhový, rozlišuje jednotné a množné číslo, správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, vyžádá jednoduchou informaci, popíše sám sebe i druhého, čte nahlas, plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na dané téma, používá zájmena, používá can/can't, dokáže vystupňovat přídavná jména
slovní zásoba na dané téma (Animals) present simple present continuous past simple - to be		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, používá přítomný čas průběhový, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, rozšíří si slovní zásobu (domácí zvířata a divoká zvířata), dokáže popsat základní části těl zvířat, umí popsat, co zvířata umí

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
množné číslo Can/Can't		
slovní zásoba na dané téma (Easter and Spring) Can/Can't konverzace na dané téma past simple		žák správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, zná realie velikonočních svátků u nás a v anglicky mluvících zemích, mluví na téma jara a jiných ročních období, používá minulý čas prostý, používá can/can't
slovní zásoba na dané téma (Food and Drinks) present simple There is/There are zájmena množné číslo konverzace na dané téma členy rozlišuje počitatelné a nepočitatelné věci		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, rozlišuje jednotné a množné číslo, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, správně vyslovuje známou slovní zásobu, čte nahlas, plynule a foneticky texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, dokáže popsat přípravu jednoduchých jídel, používá členy a/an, the, some, any, a few, a little, používá vazbu there is/there are, dokáže si objednat jídlo v restauraci
slovní zásoba na dané téma (Clothes and Sports) přítomný čas průběhový There is/There are zájmena množné číslo konverzace na dané téma		žák rozlišuje jednotné a množné číslo, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, dokáže popsat, co má kdo na sobě a co lidé rádi nosí, dokáže popsat oblečení vhodná na různé příležitosti
slovní zásoba na dané téma (Communication and Languages) present simple There is/There are zájmena množné číslo konverzace na dané téma		žák používá slovník, rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči), správně vyslovuje známou slovní zásobu, čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, používá vazbu there is/there are, dokáže vyjmenovat anglicky mluvící země

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba na dané téma (Me and My Family) present simple: to be, to have		žák popíše sebe a členy své rodiny, rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, předvede jednoduchý rozhovor, rozlišuje

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
množné číslo přivlastňovací pád zájmena konverzace na dané téma člen určitý a neurčitý		jednotné a množné číslo, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, správně vyslovuje známou slovní zásobu, vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá, jak vypadá), čte nahlas, plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, používá zájmena osobní a přivlastňovací, používá členy a/an, the
slovní zásoba na dané téma (Hobbies and interests) present simple present continuous množné číslo zájmena konverzace na dané téma slovesný vzorec: like... - ing příslovce frekvence		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, používá přítomný čas průběhový, předvede jednoduchý rozhovor, rozlišuje jednotné a množné číslo, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, používá zájmena, popíše své koníčky
slovní zásoba na dané téma (My daily life and routine) present simple present continuous zájmena množné číslo konverzace na dané téma příslovce frekvence		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, dokáže popsat svůj denní režim, umí popsat co a jak často dělá, rozlišuje jednotné a množné číslo, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, používá příslovce frekvence
slovní zásoba na dané téma (British and American festivals – Halloween, Thanksgiving day, Christmas) present simple present continuous past simple zájmena konverzace na dané téma		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, používá přítomný čas průběhový, předvede jednoduchý rozhovor, správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, čte nahlas, plynule a foneticky texty obsahující známou slovní zásobu, zná data, historické pozadí a tradice těchto svátků, rozšíří si slovní zásobu na téma, používá zájmena, používá minulý čas prostý
slovní zásoba na dané téma (Describing People) present simple present continuous past simple Can/Can't zájmena		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, používá přítomný čas průběhový, rozlišuje jednotné a množné číslo, správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, vyžádá jednoduchou informaci, popíše sám sebe i druhého, čte nahlas, plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na dané téma, používá zájmena, používá can/ can't, dokáže vystupňovat přídavná jména

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
konverzace na dané téma stupňování přídavných jmen		
slovní zásoba na dané téma (Animals) present simple present continuous past simple - to be množné číslo Can/Can't		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, používá přítomný čas průběhový, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, rozšíří si slovní zásobu (domácí zvířata a divoká zvířata), dokáže popsat základní části těl zvířat, umí popsat, co zvířata umí
slovní zásoba na dané téma (Easter and Spring) Can/Can't konverzace na dané téma past simple		žák správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, zná realie velikonočních svátků u nás a v anglicky mluvících zemích, mluví na téma jara a jiných ročních období, používá minulý čas prostý, používá can/can't
slovní zásoba na dané téma (Food and Drinks) present simple There is/There are zájmena množné číslo konverzace na dané téma členy rozlišuje počitatelné a nepočitatelné věci		žák rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, rozlišuje jednotné a množné číslo, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, správně vyslovuje známou slovní zásobu, čte nahlas, plynule a foneticky texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, dokáže popsat přípravu jednoduchých jídel, používá členy a/an, the, some, any, a few, a little, používá vazbu there is/there are, dokáže si objednat jídlo v restauraci
slovní zásoba na dané téma (Clothes and Sports) přítomný čas průběhový There is/There are zájmena množné číslo konverzace na dané téma		žák rozlišuje jednotné a množné číslo, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci, správně vyslovuje známou slovní zásobu, napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva, čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, dokáže popsat, co má kdo na sobě a co lidé rádi nosí, dokáže popsat oblečení vhodná na různé příležitosti
slovní zásoba na dané téma (Communication and Languages) present simple There is/There are zájmena množné číslo konverzace na dané téma		žák používá slovník, rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně, používá přítomný čas prostý, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči), správně vyslovuje známou slovní zásobu, čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, rozšíří si slovní zásobu na téma, používá vazbu there is/there are, dokáže vyjmenovat anglicky mluvící země

5.20.7 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Volitelný		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět environmentální výchova, vzdělávání a osvěta vede žáky k pochopení vztahů člověka a životního prostředí. Vede k zodpovědnosti za chování a k zodpovědnému přístupu ke svému okolí. Pomáhá prosazovat „ekologické myšlení“, ovlivňuje vztah k přírodě, působí na utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje. Využívá přímých kontaktů s okolním prostředím a tím působí i na emocionální stránky osobnosti. Základem poznání pro potřeby environmentálního vzdělávání a výchovy je poznání přírody, která nás obklopuje. Naučit se ji pojmenovat a poznat ekologické vazby mezi jednotlivými jejími součástmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jako povinně volitelný předmět může být environmentální výchova realizována na 2. stupni v 6. a 8. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena pro: 6. ročník - 1 hodina, 8. ročník - 1 hodina. Pro žáky je předmět volitelný. Je realizován formou běžných vyučovacích hodin, formou skupinové práce i frontální výuky. Výuka probíhá v kmenových třídách popř. v učebně informatiky i v okolí školy. Environmentální výchova prohlubuje a upevňuje žákům znalosti především v oblasti fungování a ochrany životního prostředí.

Environmentální výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do studia ekologie ekologické pojmy		žák dokáže vysvětlit, čím se zabývá vědní disciplína ekologie, zná význam odborných ekologických pojmů, používá je
ekosystém les		žák uvede příklady výskytu organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam, zařazuje

Environmentální výchova	6. ročník	
		organismy do lesních pater, uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ekosystém
ekosystém louka		žák uvede příklady výskytu organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam, pomoci entomologických klíčů a aplikací určuje odchycené luční organismy, zná a prakticky používá různé způsoby odchytu bezobratlých organismů
vodní ekosystémy		žák zjistí a popíše vodní zdroje a výskyt vodních rostlin a živočichů na území obce, badatelských způsobem provede analýzu vodního společenstva
ekosystém pole		žák popíše význam půdy pro člověka, její využití, zná polní plodiny, plevele i škůdce, vztahy mezi nimi, dokáže popsat ohrožení půd (eroze půdy, používání chemikálií)
ekosystém zahrada		žák popíše význam zahrady pro člověka, uvede příklady pěstovaných rostlin, uvědomuje si význam zahrady pro volně žijící druhy, navrhuje, jak přizpůsobit zahrady pro zimující nebo hnízdící živočichy, vyrábí úkryty, budky atd.
odpady		žák pracuje s pojmy odpad, skládka, spalovna, recyklace, umí roztřídit odpad, zná barvy kontejnerů podle druhu odpadu, porovnává délku rozkladu různých typů odpadků, diskutuje nad používání plastů, dopad jejich hromadění v biosféře, zná funkci sběrného dvora
ochrana přírody		žák rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území, uvědomuje si, jaká pravidla platí pro pohyb v chráněných oblastech, vyjmenuje národní parky a nejbližší CHKO, dokáže vysvětlit důvod ochrany těchto území, diskutuje nad způsoby ochrany ohrožených druhů organismů

Environmentální výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ovzduší		žák dokáže vyjmenovat příklady znečištění vzduchu a jejich globální dopady, umí pracovat s pojmy skleníkový efekt, emise, imise..., objasní princip vzniku skleníkových plynů, porovná kvalitu ovzduší na různých místech ČR, zhodnotí problematiku znečištění ovzduší s dopadem na zdraví člověka
voda		žák dokáže vyjmenovat zdroje znečišťování vody, diskutuje na téma znečištění oceánů a jeho důsledky, navrhuje řešení, jak znečišťování omezit, zhodnotí význam

Environmentální výchova	8. ročník	
		čištění odpadních vod, zamýšlí se nad problémy zajištění pitné vody v různých částech světa
půdy		žák si uvědomuje, k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají, žák diskutuje na téma průmyslová hnojiva a pesticidy, dokáže vysvětlit pojem biopotravina, bioprodukt, ekologicky šetrný výrobek
doprava		žák rozumí pojmu ekologická stopa, jmenuje výhody a nevýhody hromadné dopravy, žák diskutuje na téma alternativní způsoby dopravy, omezení spotřeby pohonných hmot
domácí ekologie		žák se zamýšlí nad podstatou ekologického způsobu života, uvědomuje si, jaký podíl na znečištění prostředí nesou domácnosti, získává praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí
odpady		žák diskutuje na téma odpadová politika, hledá informace týkající se nakládání s odpady v jeho obci, jmenuje výhody recyklace a spalování odpadů, hledá způsoby snížení produkce odpadů
energetické zdroje		žák se zamýšlí hlavně nad alternativními zdroji energie, žák zpracuje práci týkající se energie (větrné, vodní, jaderné elektrárny, fotovoltaika...), umí pracovat s pojmy fosilní paliva, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie, zhodnotí způsoby výroby u nás i ve světě
ekologické problémy dnešního světa		žák je schopen vyjmenovat ekologické problémy, zná příčiny a následky, diskutuje a navrhuje řešení, jak zmírnit dopady na biosféru

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je průběžnou součástí výchovně vzdělávací práce školy. Žák musí být předem seznámen s výukovými cíli a očekávanými výstupy pro potřeby hodnocení. Hodnocení pak berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání.

Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je realizováno prostřednictvím klasifikace (v případě potřeby slovním hodnocením). Vždy se vychází z posouzení dosahované úrovně očekávaných výstupů. Hodnocení není zaměřeno jen na znalosti, ale posuzuje také úroveň dovedností a klíčových kompetencí.

b) Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i ke skutečnosti, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou objektivní indispozici.

c) Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné.

d) Podklady pro hodnocení získává učitel v procesu učení, vytvářením vhodných zkušebních situací, v nichž mohou žáci dokázat úroveň zvládnutí dovedností, vědomostí a postojů, podkladem mohou být i výstupy žákovského portfolia. Za pololetí musí učitel nashromáždit dostatek podkladů pro objektivní hodnocení (viz metodický pokyn ředitele školy - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

e) V případě nepřítomnosti žáka ve vyučování delší než týden je žák omlouván při přezkušování učiva (ať již ústním či písemným) po dobu rovnající se polovině zameškané doby, pokud se učitel nedohodne s žákem a jeho zástupci na době kratší.

f) V jednom dni může být psána pouze jedna písemná prověrka vědomostí žáka přesahující dobu 30 minut.

g) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka průběžně prostřednictvím Edupage (zveřejněné hodnocení nesmí být starší 7 dnů). V době konzultačních schůzek a v případě mimořádného zhoršení prospěchu zvou žáka a zákonného zástupce na osobní konzultaci.

h) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení.

i) Při hodnocení žáka klasifikací se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

j) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných

předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku i žákovi, který již jednou na daném stupni základní školy ročník opakoval, pouze z vážných zdravotních důvodů.

k) Nelze-li žáka hodnotit na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od konce prvního pololetí a tří měsíců od konce druhého pololetí. Není-li možné hodnotit v prvním pololetí je žák nehodnocen. Do doby hodnocení v druhém pololetí navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

l) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

m) Žák, který po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém či pobytovém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, případně jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a jako závazná se bere klasifikace, kterou vydala škola při zdravotnickém zařízení.

n) V předmětech, kde je účast žáka nižší než 60 %, musí vyučující stanovit vykonání komisionální zkoušky za příslušné období.

o) Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

p) Učitelé mohou do výuky zařazovat prvky formativního hodnocení, které se zaměřují na skutečnost, kde se žák nachází vzhledem k cílům výuky a co musí ještě udělat, aby cíle dosáhl.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

b) Znamky z jednotlivých předmětů získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální

přezkušování po vyučování v kabinetech apod. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů v EduPage. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

d) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

e) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu hodiny v třídní knize v EduPage. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

f) Všechny písemné práce a testy vyučující hlásí žákům dostatečně dopředu, a to včetně látky, z níž bude žák písemně zkoušen.

g) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

h) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

i) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Pravidla pro stanovení celkového hodnocení:

Celkové hodnocení žáka se v každém ročníku vyjadřuje stupni prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a). Přičemž žák, který prospěl s vyznamenáním, nesmí být v žádném povinném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr z povinných předmětů

nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré. Pokud má žák v některém povinném předmětu stupeň nedostatečný, neprospěl.

Slovní hodnocení:

- a) U slovního hodnocení je používám popisný jazyk bez hodnotících nálepek, hodnocen je výkon žáka – tedy proces a výsledky jeho práce, a to tak, aby bylo zřejmé, jakých výsledků žák dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům případně kritériím.
- b) Slovní hodnocení naznačuje možnosti dalšího vývoje žáka.
- c) Do slovního hodnocení se rovněž promítá individuální hodnocení žáka, které zohledňuje jeho individuální rozvoj, tedy porovnání jeho současných výsledků s výsledky, jež žák dosahoval dříve.
- d) O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel na základě žádosti zákonného zástupce.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

- a) Žáci školy se postupně za pomoci pedagogických pracovníků učí objektivnímu sebehodnocení úrovně zvládnutí jednotlivých kompetencí a sebehodnocení výsledků své práce a svého chování.
- b) Žáci jsou zpravidla předem seznamováni s kritérii, podle nichž bude jejich práce, průběh a výsledky hodnoceny, tato kritéria jsou formulována tak, aby žáci sami byli s pomocí těchto kritérií schopni svou práci ohodnotit.
- c) Žákům je dáвана možnost spolupodílet se na vytváření hodnotících kritérií, podle nichž je hodnocena jejich práce, průběh a výsledky.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit - co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Hodnocení žáků, kteří přichází ze zahraničí (bez znalosti českého jazyka):

- a) Při hodnocení žáků, kteří přichází z cizojazyčného prostředí a plní zde povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka nehodnotí (nebo hodnotí pouze motivačně) po dobu tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice.
- b) Úroveň znalosti českého jazyka se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka ve všech předmětech.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- a) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s jejich individuálním vzdělávacím plánem s ohledem na jejich specifické schopnosti a možnosti.
- b) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení. Způsob hodnocení projedná vyučující se Školským poradenským pracovištěm (speciální pedagog, výchovný poradce)
- c) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě poradenského zařízení a doporučení speciálního pedagoga. Volí takové způsoby prověřování

znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení.

d) Výchovní poradce, speciální pedagog a třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Pravidla pro ukládání kázeňských opatření a snížených známek z chování:

Při porušení školního řádu může být žákovi dle závažnosti provinění uloženo napomenutí třídního učitele (NTU), důtka třídního učitele (DTU) nebo důtka ředitele školy (DŘŠ).

a) Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele uděluje třídní učitel dle svého uvážení s přihlédnutím k názoru dalších vyučujících. Kázeňské opatření může udělit kdykoli v průběhu klasifikačního období. Kázeňské opatření by mělo zohledňovat jeden druh přestupku.

b) Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě a s přihlédnutím k výsledkům jednání pedagogické rady. DŘŠ navrhuje pedagogové nebo ředitel školy.

c) Při závažném, zejména opakovaném porušování školního řádu může být žákovi udělena na pololetí či na konci školního roku i snížená známka z chování, která však musí být projednána a potvrzena hlasováním v pedagogické radě školy.

d) O sníženém stupni z chování (uspokojivém a neuspokojivém) rozhoduje pedagogická rada hlasováním na návrh pedagoga, pedagogické rady nebo výchovné komise.

e) Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálněprávní ochrany dětí.

f) Žák má vždy právo sám nebo za pomoci svých zákonných zástupců svůj přestupek vysvětlit, a to ještě před jeho případným projednáváním v pedagogické radě.

g) Uložení kázeňských opatření a jejich důvody musí být neprodleně oznámeno prokazatelným způsobem žákovi (Edupage nebo doporučeným dopisem) a jeho zákonnému zástupci. Snížená známka z chování se zapisuje na vysvědčení.

6.2 Kritéria hodnocení

I. Kritéria hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

- b. kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- c. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- d. kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- e. aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- f. přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- g. kvalitu výsledků činností
- h. osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně; chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě

výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

II. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty pracovní výchova, informatika, semináře apod. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- a. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d. kvalitu výsledků činností
- e. organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- f. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- g. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- h. obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. UVědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. UVědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

III. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci se hodnotí zejména:

- a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- d. kvalita projevu
- e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- f. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.