

Dodatek k ŠVP

Úpravy ŠVP platné od 1. 9. 2016

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Cesta č. j. ZS/432/2007“

Škola: Základní škola Město Albrechtice, okres Bruntál

Ředitelka školy: Mgr. Regína Hajná

Koordinátorky ŠVP ZV: Mgr. Jitka Hlaváčková

Platnost dokumentu: 1. 9. 2016

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Základní školy Město Albrechtice, okres Bruntál od 1. 9. 2016 takto:

Obsah dodatku ŠVP

1. Úpraveny identifikační údaje
2. Úpravy ŠVP
3. Úpravy v charakteristice ŠVP
 - 3.1. Záměry školy
 - 3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (systém péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami)
 - 3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných (systém péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami)
4. Úprava učebního plánu (upravuje se tabulka)
 - 4.1. Tabulka učebního plánu pro I. stupeň

1. Identifikační údaje

1.1 NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Cesta, č. j. ZS/432/2007

1.2 PŘEDKLADATEL

- název školy: Základní škola Město Albrechtice, okres Bruntál
www.zsma.cz, regina.hajna@zsma.cz, tel.: 554 652 241
- adresa školy: Opavická 1, Město Albrechtice, 793 95
- ředitel školy: Mgr. Regína Hajná
regina.hajna@zsma.cz, tel.: 554 652 242, 777 719 360
- zástupce ředitele: Milan Pokorný
pokorny@zsma.cz, tel.: 554 652 241
- koordinátorka ŠVP: Jitka Hlaváčková
jitka.hlavackova@zsma.cz, 554 652 241

1.3 ZŘIZOVATEL

- název: Město Město Albrechtice
www.mesto-albrechtice.cz,
starosta@mesto-albrechtice.cz, 554 652 106
- adresa: nám. ČSA 10, Město Albrechtice, 793 95

1.4 DALŠÍ ÚDAJE

- IČO: 00852589
- IZO: 102008761
- RED-IZO: 600131947

1.5 PLATNOST DOKUMENTU

- od 1. 9. 2007
- poslední novelizace k 1. 9. 2016

Schváleno školskou radou v Městě Albrechticích dne: 28. 6. 2016

Mgr. Regína Hajná,
ředitelka školy

2. Úpravy ŠVP

Od 1. 9. 2016 je platný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Důvodem úpravy RVP ZV je zákonné zasazení **společného vzdělávání** a zahájení procesu nového způsobu **podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**. Úprava RVP ZV spočívá především v odstranění Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP) a v úpravách některých kapitol RVP ZV tak, aby byly v souladu s novelou školského zákona a s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Tímto dodatkem se od 1. 9. 2016 doplňuje ŠVP Základní školy Město Albrechtice, okres Bruntál kapitola č. 3 Charakteristika 3. 4. – Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kapitola 3.5. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Úpravy ŠVP podle RVP ZV jsou uvedeny se v kapitole Charakteristika ŠVP jen jako odkaz na RVP ZV. Požadované výstupy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou uvedeny v RVP ZV.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Záměry ŠVP jsou orientovány na zajišťování všestranného a harmonického rozvoje osobnosti žáků.

Chceme jim být nápomocni při získávání, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Snažíme se žákům poskytnout dobrý základ všeobecného vzdělání, motivovat ke každodenní poctivé práci, ke schopnosti celoživotně se vzdělávat.

Naším cílem je realizovat diferenciované a individualizované vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje.

3. 4 Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných

opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

System péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

Do integračního programu zařazujeme zejména žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vzdělávání žáků uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV (odkaz na RVP ZV 2016).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;

- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

3. 5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní vzdělávací program si klade za cíl vytvořit pro každého žáka prostředí rozvíjející jeho nadání, talent a zájmy tím, že zajistíme:

- individuální přístup k žákovi, diferenciaci úkolů k přípravě a hledání řešení
- předčasný nástup ke školní docházce
- nabídku volitelných a povinně volitelných předmětů a zájmových kroužků
- rozšířenou práci s odbornou literaturou
- možnost navštěvovat výuku určitého předmětu ve vyšším ročníku
- náročnější úkoly při vzdělávání i organizaci výuky (vedení skupiny spolužáků)
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- nenásilnou kompenzaci výkyvů v chování
- zapojení do soutěží, kvalitní přípravu na ně včetně zajištění podmínek k účasti v okresních a krajských kolech, při mimořádných úspěších stejně jako v minulosti i k účasti na celostátních a mezinárodních soutěžích - mimořádné výsledky jsou dosahovány při výuce kvalifikovaného ovládní klávesnice PC (umístění dvou žáků na mistrovství světa, více jak 50 % žáků zvládá tuto techniku)
- volný přístup žáků k ICT při dodržení vnitřních pravidel
- sportovní činnost pohybově nadaným žákům
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby ze strany žáka
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky

4. Učební plán

4.1 TABULKA UČEBNÍHO PLÁNU – I. STUPEŇ

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	ŠVP hod.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	8	7	7	6	5	33
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4	4	4	4	20
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	0	0	6
			Vlastivěda	0	0	0	2	1	3
			Přírodověda	0	0	0	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova (v 1. roč.lze 2h)	1/2	1	1	1	1	5/6
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova (v1. roč.lze 1h)	2/1	1	1	1	2	7/6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0							
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		16	JČ	1	3	2	1	1	8
			JA						
			M			1	1	1	3
			IT				1		1
			PRV						
			VL					1	1
			PŘ				1		1
			HV						
			VV						
			TV			1	1		
	PV								
	JINÉ								
Celkem hodin v 1.-5. ročníku		118		21	22	25	25	25	118
minimum				18	18	22	22	22	
maximum				22	22	26	26	26	

4. 2 TABULKA UČEBNÍHO PLÁNU - II. STUPEŇ

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	ŠVP hod.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	4	4	4	3	15
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk		Německý jazyk	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	3	15
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	2	2	1	2	7
	Občanská výchova		Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	1	2	2	1	6
	Chemie		Chemie	0	0	1	2	3
	Přírodopis		Přírodopis	2	1	2	1	6
	Zeměpis		Zeměpis	2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	1	1	1	0	3
Disponibilní hodinová dotace		18	JČ			1	2	3
			JA					0
			JN		0	0	0	0
			M		1	1	2	4
			IT				1	1
			D			1		1
			OV					0
			F				1	1
			CH			1		1
			PŘ		1			1
			Z				1	1
			HV					0
			VV					0
			ČZ			1		1
			TV					0
		PV				1	1	
		JINÉ					0	
Vol. předměty *				1	0	1	1	3

Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122		28	30	32	32	122
minimum				28	28	30	30	
maximum				30	30	32	32	

* nabídka PVP – Společenskovědní seminář, Přírodovědný seminář, Základy administrativy, Konverzace v AJ, Informatika, Sportovní hry

Změny rámcového učebního plánu nejsou oproti jeho předchozí verzi nijak zásadní. U vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je snížena minimální časová dotace o dvě hodiny na prvním stupni z 35 na 33 hodin. O tyto dvě hodiny je navýšena disponibilní časová dotace u vzdělávacího oboru český jazyk.

Disponibilní časová dotace druhého stupně je jednoznačně stanovena na 18 hodin. Časová dotace Dalšího cizího jazyka již není v souvislosti s disponibilní časovou dotací uváděna, druhý cizí jazyk se vyučuje v sedmém, osmém a devátém ročníku s časovou dotací 6 hodin. Věcně se tím počty hodin nemění, jen je obsah tabulky jednoznačnější.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č. 4/2016 byl projednán školskou radou: dne 28. 6.2016 usnesení č. 25 a pedagogickou radou dne 23. 6. 2016

V Městě Albrechticích dne 28. 6. 2016

.....

Regína Hajná, ředitelka školy

razítko školy